湖南电气职业技术学院

高等职业教育质量报告（2024 年度）

二〇二五年一月十八日

内容真实性责任声明

学校对湖南电气职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南电气职业技术学院

法定代表人（签名）：

2025年1月17日

附件：

质量报告（2024年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南电气职业技术学院

填表时间：2025年1月17日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南电气职业技术学院高等职业教育质量报告（2024年度）	2025.1.17	http://www.hndq.edu.cn/tzgg/16391.jhtml	
2	湖南吉利汽车部件有限公司参与湖南电气职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2024年度）	2025.1.17	http://www.hndq.edu.cn/tzgg/16392.jhtml	
3	湘电集团有限公司参与湖南电气职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2024年度）	2025.1.17	http://www.hndq.edu.cn/tzgg/16393.jhtml	

前　言

学院立足“坚持党建引领、擦亮电气底色、打造融合典范”的办学思路，秉承“忠信敏确，匠心守拙”校训，紧紧围绕“建设省内一流、国内高水平特色职业院校”目标，以立德树人为根本，全面提升办学水平、人才培养质量、服务发展能力，各项事业取得了长足发展。

学生发展质量- 2024年，学生获得各级各类竞赛省级以上奖项46项。世界职业院校技能竞赛争夺赛金奖3项，湖南省职业院校技能竞赛奖励24项，其中省级一等等奖4项，二等奖4项；全国大学生机械创新设计大赛一等奖1项，省级三等奖3项；湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖2项，二等奖7项；湖南省大学生电子设计竞赛一等奖1项；机械行业职业院校教育技能大赛全国一等奖4项，学生毕业设计成果抽查、技能抽查合格率100%，2024届2654名毕业生，落实毕业去向2627人，毕业生去向初次落实率为98.9%，用人单位对毕业生的满意度达到100%，就业稳居全省高职院校前列，连续5年获评湘潭市就业“一把手工程”优秀单位，学生培养质量获得了学生、家长、社会等多方认可。

教育教学质量-24届学生毕业设计省级抽查合格率100%。省级优质教材5本、国家级精品课程1门、省级精品在线课程30门、省级专业群教学资源库2个。信息化教学资源、虚拟仿真实训基地、信息化教学方法基本满足校内在校生需求。学生对学院的课堂育人满意度为97.82%，课外育人满意度为97.5%。公共课教学的平均满意度为98.51%，思想政治课教学满意度为98%，专业课教学平均满意度98.61%，毕业生满意度98%，学院共有专任教师348名；高级职称教

师101人，占比29.02%；各类型兼职教师占比15%；聘请行业导师人数共计84人，其中聘请大国工匠、劳动模范人数6人；累计建设名师、大师、专家工作室数21个；校企共建“双师型”教师培训基地数7个；累计引进、培养高层次领军人才数18个；

服务贡献质量-当年成功立项省级应用技术创新中心1个；共立项各类纵向课题共132项，其中省级及以上课题56项；授权国家专利43项，其中发明专利35项，专利成果转化到款额7万元；累计校企合作研发重要新产品19个；出版著作1部。组织各级各类培训项目14个，培训人数为2636人，完成2907个培训课时，当年共签订横向技术服务合同17项，横向技术服务到款额184万元，为服务企业产生经济效益1190万元。切实提升了学院服务区域经济发展的社会服务能力。

政策落实质量-学院组织深入学习、积极研讨和落实国家及省厅各项政策，深化体制机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为湖南高质量跨越式发展提供有力人才和技能支撑”。

目　　录

1. 人才培养 1
1.1 立德树人 1
1.1.1“大思政课” 1
1.1.2“三全育人” 4
1.1.3“五育并举” 7
1.2 教育教学 8
1.2.1 专业建设 8
1.2.2 课程建设 10
1.2.3 师资队伍 12
1.2.4 教材建设 14
1.2.5 实训基地建设 15
1.2.6 数字化教学生态 17
1.3 学生发展 17
1.3.1 贯通培养 17
1.3.2 人才培养模式 19
1.3.3 技能大赛 20
1.3.4 创新创业 22
1.3.5 就业质量 25
2.产教融合 27
2.1 产教融合机制 27
2.1.1 产教融合制度体系 27
2.1.2 探索“两翼”建设 27

2.1.3 共建先进制造业高地 31
2.2 产教融合平台 31
2.2.1 实训平台 31
2.2.2 育人平台 32
2.2.3 科创平台 34
2.3 强师育人 36
2.3.1 提升双师素质 36
2.3.2 高层次产教融合人才 37
2.3.3 校企合作育人 38
3.服务贡献 39
3.1 服务国家战略 39
3.1.1 服务中部地区崛起 39
3.1.2 服务西部大开发 41
3.1.3 服务全民终身学习 41
3.2 服务区域发展 42
3.2.1 服务三个高地建设 42
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系 42
3.2.3 服务美丽乡村建设 42
3.3 服务产业升级 45
3.3.1 服务产业培养培训 45
3.3.2 服务产业提质增效 45
3.3.3 服务产业技术创新 46
3.4 具有本校特色的服务 49
4.文化传承 50

4.1 传承楚怡工匠精神 50
4.1.1 内涵建设 50
4.1.2 项目建设 51
4.1.3 品牌建设 52
4.2 传承湖湘红色基因 55
4.2.1 资源挖掘 55
4.2.2 阵地建设 55
4.2.3 品牌打造 55
4.3 传承优秀传统文化 57
4.3.1 湖湘文化 57
4.3.2 地域文化 57
4.3.3 校本文化 59
5.国际合作 61
5.1 合作办学 61
5.1.1 拓展境外办学效益 61
5.1.2 推进中外合作办学 61
5.1.3 服务国际产能合作 62
5.2 留学湖南 63
5.2.1 推进留学生招生工作 63
5.2.2 规范留学生教育管理 64
5.2.3 创新留学生培养模式 64
5.3 交流互鉴 64
5.3.1 推动国际交流合作 64
5.3.2 共建共享国际标准 68

5.3.3 培养师生国际素养 69
6.发展保障 71
6.1 党建引领 71
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神 71
6.1.2 加强党的全面领导 73
6.1.3 基层党组织建设 77
6.2 政策保障 79
6.2.1 政策贯彻落实 79
6.2.2 学校政策保障 80
6.3 条件保障 81
6.3.1 办学达标工程 81
6.3.2 经费保障 83
6.4 质量保证体系 83
6.4.1 常规教学管理 83
6.4.2 质量监控运行体系 84
7.面临挑战 85
挑战 1：行业系统性升级为学院带来的新挑战新机遇 85
挑战 2：现代化新湖南建设对湖南职业教育提出新要求 85
挑战 3：现代职教体系建设赋予学校发展新使命 86
附表 87
表 1 人才培养质量计分卡 87
表 2 满意度调查表 88
表 3 教学资源表 89
表 4 服务贡献表 90

表 5 国际影响表 91
表 6 落实政策表 92

表 目 录

表 1-1 省级思政教育研究项目一览表.....1
表 1-2 省高校思想政治工作项目一览表.....6
表 1-3 省级优秀专业人才培养方案统计表.....10
表 1-4 省级一流核心课程统计表.....12
表 1-5 省级专业群资源库统计表.....12
表 1-6 专业群资源库汇总表.....17
表 1-7 贯通培养专业和人数统计表.....18
表 1-8 大学生创新创业大赛获奖情况统计表.....23
表 1-9 毕业生就业情况统计表.....27
表 2-1 省级科创平台统计表.....34
表 2-2 学院 2024 年省自科立项统计表.....36
表 3-1 毕业生在重点区域就业占比统计表.....39
表 3-2 毕业生的主要就业行业占比统计表.....40
表 3-3 横向技术服务产生的经济效益一览表.....46
表 4-1 湖南省“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目统计表.....51
表 4-2 湖南省“楚怡”职教故事获奖作品统计表.....53

图 目 录

图 1-1 湖南教育新闻报道：数字技术赋能，打造“可感可触”思政课堂 3
图 1-2 走新”更“走心”的思政课示范教学展示 4
图 1-3 捐出 380 毫升造血干细胞，送给陌生女孩“生命礼物” 7
图 1-4 校外劳动教育实践基地揭牌 8
图 1-5 2022-2024 年开发教学、课程及其他标准数量 11
图 1-6 聘请中华技能大师徐仲维为学生开展实践教学 13
图 1-7 校企开发《单片机技术仿真项目教程》国家规划教材 15
图 1-8 校企打造《汽车单片机技术》国家在线精品课程 15
图 1-9 产教融合实训基地电梯实训中心 16
图 1-10 职业本科学生参加国际一带一路暨金砖国家论坛 19
图 1-11 智能电梯装配调试竞赛学生训练与获奖现场 22
图 1-12 孵化企业：获省级专精特新“小巨人”企业和湘潭市“创新创业奖” 24
图 1-13 孵化企业：湖工电气湘潭市科技创新团队和企业产品调试 25
图 1-14 学院毕业去向落实率变化趋势图 26
图 2-1 学院举办市域产教联合体年度峰会 28
图 2-2 《汽车单片机技术》国家在线精品课程 29
图 2-3 学院推进湖南省市域产教联合体建设 30
图 2-4 企业向学校捐赠实训车辆与零部件设备 33
图 3-1 服务美丽乡村建设，实施“一对一”结对帮扶工作 43
图 3-2 学院党委书记郭杰荣带队调研通溪村光伏产业项目建设运营情况 44

图 3-3 国家众创空间科技创新团队骨干成员.....48
图 3-4 智慧电气众创空间揭牌暨政企行校交流.....48
图 3-5 政企行校人员到众创空间参观交流.....48
图 3-6 科普+体验：幼儿园小朋友体验手摇发电.....50
图 4-1 学院全体党员观看红色电影《堡垒》.....57
图 4-2 学生参与地域文化非遗成果展活动.....58
图 4-3 传承校本文化系列展览活动.....60
图 5-1 推进中外合作办学：选派优秀教师赴国外学习与交流.....62
图 5-2 推动国际交流：举办金砖国家技能大赛.....64
图 5-3 拓展国际合作：邀请南非工匠发展学院代表团来校交流....66
图 5-4 随企出海：学院参加德国汉诺威国际工业博览会.....67
图 5-5 学院调研团队参加职教出海国际合作高峰论坛.....68
图 5-6 学院承办电梯行业产教融合国际论坛.....71
图 6-1 学校召开党委扩大会议研究部署党纪学习教育.....75
图 6-2 学院党委书记郭杰荣讲授党纪教育专题党课.....75
图 6-3 公共课部党总支开展“一月一课一片一实践”主题活动....76
图 6-4 湖南省教育系统先进基层党组织党员业务交流.....78
图 6-5 省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项活动....78

案 例 目 录

【案例 1-1】 虚拟仿真打造有生命力的思政课..... 3
【案例 1-2】 “走新”更“走心”：学校开展鲜活的“大思政课”
..... 4
【案例 1-3】 为人民服务，志愿者精神在校园内外绽放光芒.....6
【案例 1-4】 持续建设，由国规走向国精的奋斗历程..... 14
【案例 1-5】 中高本贯通，铺就职教“进阶路”.....19
【案例 1-6】 微专业赋能显成效，学生技能竞赛揽三金.....21
【案例 1-7】 聚焦“专精特新”，孵化高新技术企业新典范..... 24
【案例 1-8】 观念领航，全程指导，提升高质量就业竞争力..... 26
【案例 2-1】 获批省级市域产教联合体，助力产教融合新发展..... 30
【案例 2-2】 威睿电动产业学院：开启校企合作新篇章.....33
【案例 2-3】 构筑科研高地 彰显“小体量，大成就”科研特色....35
【案例 3-1】 “三步棋”助力乡村振兴“春水活”..... 44
【案例 3-2】 构筑国家级众创空间,赋能产业技术革新与提质增效.47
【案例 3-3】 风力发电科普基地科学小实验走进幼儿园.....49
【案例 4-1】 从刘万太三不怕，看“楚怡”工匠精神的时代传承..54
【案例 4-2】 光影铸魂，红色传承：学院全体党员观看红色电影..56
【案例 4-3】 纸上生花 出彩青年 传承地域文化.....58
【案例 4-4】 传承校本文化,以工匠精神、劳模精神赓续精神血脉.59
【案例 5-1】 随企出海 助推学院国际交流合作.....67
【案例 5-2】 探索职教出海新路径，深化校企合作与国际交流..... 68
【案例 5-3】 以国际论坛和金砖技能赛为翼，助力师生国际素养提升
.....70

【案例 6-1】 党纪教育铸魂,党建引领赋能,推动学校高质量发展....74
【案例 6-2】 “一课一片一实践”夯基垒台，筑就党内生活常态之基
.....75
【案例 6-3】 风能工程学院党建引领成果丰硕.....77

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

湖南电气职业技术学院深入学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，始终坚持把思政课建设放在重要位置，通过整合资源构建“大平台”，建设基地打造“大载体”，协同育人形成“大合力”等措施，开设“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化类课程 2 门，成立了学校教材选用组织机构，所有专业人才培养方案均经校级党组织会议审定。建成思政课虚拟仿真实践教学基地 1 个，围绕长征精神组织了 4 个主题活动，成立“习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社”，举办思政论坛 2 次，参加省级研究性学习成果展示竞赛获省赛三等奖 1 项，累计打造校级以上思政课程金课 2 门，立项省级思政类项目 6 项，详见表 1-1。

表 1-1 省级思政教育研究项目一览表

序号	项目名称	项目类型	负责人
1	大思政格局下党的创新理论“青年化阐释”的路径研究	2024 年湖南省社会科学成果评审委员会课题	黄对娥
2	新时代高职院校理想信念教育常态化制度研究	2024 年湖南省社会科学成果评审委员会课题	文　婷
3	“三全育人”视角下红色文化资源融入高职院校专业人才培养体系研究	2024 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目	唐彩娥
4	湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的价值意蕴与路径研究	2024 年湖南省教育科学“十四五”规划课题	崔添添
5	习近平“青年寄语”融入高校思想政治理论课路径研究	思想政治理论课教学研究项目	薛　洁
6	习近平总书记给青年学生系列回信精神融入大中小学思政课教学一体化路径研究	大中小学思政课一体化建设研究项目	崔添添

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院科研处统计

一、整合资源构建“大平台”。2024 年 5 月成立马克思主义学院，构建培养、管理、评价、激励“四位一体”的教学机制，充分整合“校史馆”“风力发电/电梯安全湖南省科普基地”“智慧电气众创空间”等校内资源，持续打造思政课程与课程思政同向同行的完整育人链条，实施课程思政比例达到 93%；探索“思政+专业”教学模式，为不同专业学生量身打造专属思政课，提升思政课的针对性和实效性，打造“乘风增信”“青春行系列演讲比赛”等思政课特色品牌活动 14 个。开设湖湘文化、中共党史、优秀传统文化 3 门课程，按学分开设“思想政治实践课”，课程覆盖全体大一新生，实践教学达到 3500 人次。

二、建设基地打造“大载体”。2024 年建成思政课虚拟仿真实践教学基地，占地面积约为 230 平方米，配备 100 套桌椅、100 副 VR 终端眼镜、可容纳 100 人同时使用，将三维虚拟仿真等新技术融入思政课，通过开展“VR 体验课堂”“XR 数智课堂”等系列化的实践项目，打造“沉浸式课堂”“数智课堂”等育人特色课堂，可实现师生 VR 沉浸式资源教育、VR 互动体验、研读参观、培训等实践活动，构建起了一个高仿真的信息化、场景化思政实践活动学习中心。

三、协同育人形成“大合力”。建强专兼结合的大思政课师资队伍。整合校内外资源，实行思政课兼职教师制度，构建包括思政课教师、思政工作者、党政领导干部、劳模等专兼结合的师资队伍。坚持引育并重，为青年教师“一对一”配备教学导师，并在课堂教学、教研项目、培训进修等方面给予倾斜，促进青年教师专业化发展。服务共同体育人大格局。马克思主义学院把思政课搬进湘潭市党史馆、烈士陵园、湘电集团和周边社区，构建起政校企社协同育人新生态，形

成全方位育人合力，立项省级以上组织育人项目 2 个。

【案例 1-1】 虚拟仿真打造有生命力的思政课

湖南电气职业技术学院大力推动现代信息技术在思政课教学中的应用，2024 年建成了可以容纳百人的思政课虚拟仿真实践教学基地，搭载了“3+1”一体化配套软硬件设备，可实现师生 VR 沉浸式资源教育、VR 互动体验、研读参观、党建培训等实践活动。学院充分运用思政课虚拟仿真实践教学基地打造“沉浸式课堂”“数智课堂”“红色课堂”，可以在高度逼真的虚拟场景中，亲身体验历史事件、参观红色景点，既能在趣味性学习中获得知识，又能在沉浸性体验中内化理念，思政课教学效果不断提升。学院依托思政课虚拟仿真实践教学基地，面向中学、高校、企事业单位、社区等开展教学与培训服务 100 余场次，帮助各类学校不同年龄段的学生更好地理解思政理论知识，通过虚拟场景体验，将抽象知识具象化，在虚拟实践中提高解决问题的能力；面向企事业单位员工和社区居民开展思政教育普及培训，帮助员工和居民提升思想政治素养，增强对国家政策、社会价值观的理解和认同，培养他们的社会责任感和职业道德，促进企事业单位企事业单位以及社区的和谐发展。学院通过数字技术赋能，面向学校与社会打造的“可感可触”思政课教育与培训模式，在湖南教育新闻频道进行了报道。



图 1-1 湖南教育新闻报道：数字技术赋能，打造“可感可触”思政课堂

【案例 1-2】 “走新”更“走心”：学校开展鲜活的“大思政课”

湖南电气职业技术学院深化思政课程、课程思政、思政教育的有机融合，以思政教学为基石，以思政教育为主线，有效融合思政“小课堂”与社会“大课堂”，打造“走新”更“走心”的大思政课。2024 年建成占地面积约为 230 平方米，集教学、体验、互动为一体的思政课虚拟仿真实践教学基地。常态化开展社会实践活动，学生参加青年志愿者服务项目 150 项，并连续多年获评优秀项目和优秀实践团队。与基层校驻村工作队、企业合作建立校外实践基地 50 个，开展以乡村振兴为主题的社会实践，打造“电商助农”等特色品牌项目。近年来，学校被授予“为人民服务先进集体”“心理教育与示范单位”，“双创”示范高校，培养了湖南省“优秀志愿者”救助员何思顺同学、王鹏飞同学等。



图 1-2 “走新”更“走心”的思政课示范教学展示

1.1.2“三全育人”

学院制定了《湖南电气职业技术学院立德树人工作体系建设方案》，系统推进“三全育人”工作，融合课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人要求，构建“十大”育人体系。成立了由

党委书记、校长任组长，分管学生思想政治教育工作的校领导为副组长，其他校领导班子成员、部门负责人为成员的思想政治工作领导小组，统筹推进学院“三全育人”工作。制定了“三全育人”建设方案，完善了“三全育人”工作机制。

一、系统实施“12360”育人体系。优化“课程思政+思政课程”的思政教育内容体系建设与改革，组织全体师生深入开展社区服务、校园服务等志愿服务活动，“五位一体”汇聚全员育人合力，“六个阶段”规划学生成长全过程，深入落实立德树人根本任务，立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目 19 个。

二、实施辅导员素质能力提升工程。举办了辅导员素质能力大赛，推行辅导员素质能力提升训练营，每月开展辅导员理论测试，组织全体专职辅导员和学工干事前往中南大学开展了为期一周的集中培训，校内组织辅导员专题培训十余场，举办了辅导员沙龙活动 2 期，修订了辅导员、兼职班主任月度和年度考核办法，加大辅导员、兼职班主任考核力度；全年选送了 13 名辅导员参加国家级、省级培训；以辅导员队伍团队化、辅导员工作项目化不断推进辅导员队伍职业化、专业化发展。新选聘了 14 名兼职班主任，建立了学生助理班主任、军训自训教官等多支高素质的学生干部队伍，举办了大学生骨干培训班、2024 级学生干部培训班各 1 期。

四、持续提升学生思想政治教育研究与实践能力。学校立项湖南省高校思想政治工作项目 6 项（详见表 1-2），其中研究项目 4 项、精品项目 2 项，学校荣获湖南省高校学生工作研究与实践先进单位，在湖南省高校征兵工作量化考核中获“优秀”等级。学工队伍 1 人获湖南省高校辅导员工作研究与实践先进个人、1 人获湖南省高校学生

工作研究与实践先进个人荣誉称号，参加湖南省高校首届心理健康教育必修课大赛获三等奖 1 项，参加湖南省职业院校教师教学能力比赛获三等奖 1 项。

表 1-2 省高校思想政治工作项目一览表

序号	项目名称	项目类型	负责人
1	辅导员队伍建设项目化管理的探索与实践	湖南省高校思想政治工作精品项目	赵丹
2	“四维并进 五线融合”非遗文化育人品牌工程	湖南省高校思想政治工作精品项目	邓祖禄
3	大数据背景下高校思想政治教育精准育人路径研究	辅导员骨干研究项目	王思佳
4	新时代以“韶山精神”涵养大学生理想信念的实践路径研究	辅导员骨干研究项目	马灵秀
5	习近平“青年寄语”融入高校思想政治理论课路径研究	思想政治理论课教学研究项目	薛洁
6	习近平总书记给青年学生系列回信精神融入大中小学思政课教学一体化路径研究	大中小学思政课一体化建设研究项目	崔添添

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院科研处统计

【案例 1-3】 为人民服务，志愿者精神在校园内外绽放光芒

湖南电气职业技术学院学生何思顺，21 岁，自入学以来便以其高度的社会责任感和无私的奉献精神，成为了校园内外公认的榜样。他不仅担任校团委红十字青年志愿服务队队长、经济管理学院 2022 级跨境电子商务二班班长，还积极参与校内外各类志愿服务活动，总时长超过 1200 小时，献血次数多达 40 次，总量高达 14400 毫升，被评为“湖南省学校无偿献血优秀个人”。他是学校“三星级志愿者”，曾获学校 2022 年度“优秀共青团员”，“优秀志愿者”、江永县 2021 年度“优秀共青团员”、2022 年湖南省“情满旅途·暖冬行动”春运志愿服务活动“优秀志愿者”、永州市 2022 年“优秀大学生志愿者标兵”、2022 年度江永县“最美志愿者”等。2024 年 12 月 31 日，

在中南大学湘雅医院造血干细胞采集室，何思顺成功完成了造血干细胞捐献，为一位亟待救助的患者点燃了生命的希望。日前，何思顺又荣获了“湘潭市优秀红十字志愿者”称号。他的先进事迹在学习强国、红网、华声在线、湘潭日报、湘潭市红十字会、湘潭传媒网等多家媒体平台被广泛报道。





图 1-3 捐出 380 毫升造血干细胞，送给陌生女孩“生命礼物”

1.1.3“五育并举”

学校坚持推进五育并举，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在学生中开展了党的二十届三中全会精神等专题教育，使党的最新理论在学生中入脑入心，引领学生坚定不移听党话、跟党走，有效提升学生综合素质。

一、坚持立德树人为本。持续实施“为人民服务”工程，2024 年志愿者注册人数增加至 7935 人，占在校生比例 78.6%，开展“为人民服务”主题宣讲 4 场，开设“为人民服务”网络大讲堂共 6 期；开展了庆祝中华人民共和国成立 75 周年、红色文化进校园等活动，隆重召开了 2024 届毕业生毕业典礼和 2024 级新生开学典礼等活动，增强了学生爱党爱校情怀以及社会责任感、使命感。

二、推进美育教育改革。开展中华优秀传统文化进校园、电气好声音、“书香校园月”、大学生公益广告大赛、大学生艺术展演、主持人大赛、元旦文艺晚会等系列活动，提升学生人文和艺术素养。

三、创新劳动教育模式。积极探索构建劳动教育新模式，提高了学生的劳动意识和职业素养。开设 2 门劳动教育课程，以生活劳动引导学生“会劳动”，以专业实践锻炼学生“能劳动”，以文化浸润激励学生“爱劳动”，建立校内劳动教育基地 8 个，实现生均劳动 12 小时/周。



图 1-4 校外劳动教育实践基地揭牌

四、提升素质教育质量。开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、职业素养等素质教育课程 11 门，学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率均达 70%以上，2024 年，学生参加人文素质类竞赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

学院贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》《湖南省职业教育改革实

施方案》、《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》等文件精神，以服务国家重大战略和建设湖南“三高四新 ”美好蓝图为导向学校，通过“撤、并、调、增 ”，实施专业改造和专业提质工程。

一、对接产业升级，优化调整专业结构。学校紧密对接新能源、先进装备制造、新能源汽车等湖南装备制造支柱产业，2024 年，学院共开设了风力发电工程技术、电机与电器技术、电梯工程技术、新能源汽车技术、电子商务等 21 个专业。涵盖装备制造、能源动力与材料、电子信息、交通运输、财经商贸等 5 个专业大类，构建了以电梯工程技术专业群、新能源装备技术专业群为主体，电子商务专业群、新能源汽车技术专业群为辅翼的“两体两翼”特色专业群体系。结合区域产业结构，2024 年，输配电工程技术、智能控制技术等 9 个专业调增招生人数共计 117 人，而电子商务、汽车制造与试验技术等 6 个专业调减招生人数 117 人。

二、对接产业需求，修订教学标准。为对接地方产业需求，赋能专业建设，学院大力推动各专业紧密对接企业，岗位标准对接课程标准，一是教务处出台《关于做好 2024 级专业人才培养方案制（修）订工作的通知》，要求各专业开展企业调研，通过调研分析企业对本企业人才的需求。二是组织各专业二级学院组织每个专业负责人及骨干教师研讨专业人才培养目标定位和培养规格，各专业积极适应以新技术、新业态、新产 业、新模式为特点的新经济发展需求，主动与企业需求进行对接，培养与企业需求相适应的高素质技术技能人才。截止 2024 年，学院组织修订课程标准 58 门，21 个专业人才培养方案均通过省厅验收，3 个专业人才培养方案获批立项为湖南省级优秀

人才培养方案（详见表 1-3）。

表 1-3　省级优秀专业人才培养方案统计表

序号	专业人才培养方案名称	立项时间	验收时间
1	电梯工程技术专业人才培养方案	2022 年	2023 年
2	新能源装备技术专业人才培养方案	2023 年	2024 年
3	机电一体化专业人才培养方案	2023 年	2024 年

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院教务处统计

三、推进产教融合，实现点面突破。学院专业群秉承“ 校企一体、产教融合、特色发展、品牌引领” 的办学思路，深化校企合作办学，专业整体实力持续增强。新能源装备技术、电梯工程技术、电子商务等专业群核心专业在全省甚至全国已具有较好的品牌影响力。2024 年机械设计制造及其自动化专业成功纳入“楚怡工匠计划”培养试点，招收 78 名本科生。截止 2024 年，电梯产教融合实训基地立项“楚怡”产教融合实训基地，湘电集团与湖南电气职业技术学院校企合作共建产教融合实训基地 1 个，累计校企共建产业学院数 6 个，累计校企共建校内实践教学基地数 16 个，累计校企共建校外实践教学基地数 118 个。2024 年汽车工程学院“智能制造与新能源汽车市域产教联合体”立项湖南省市域产教联合体。

1.2.2 课程建设

一、强化标准引领作用。坚持以标准建设引领人才培养，建立和优化人才培养方案、课程标准、专业技能抽查标准、实训条件建设标准。近 3 年学院建立专业教学标准、课程标准以其他标准数量如图 1-5 所示，其中，2024 年学院累计开发校级专业教学标准 24 个，课

程标准 417 个，开发其他标准 3 个。校企合作课程累计数 202 门，与企业合作开发教学项目累计数 1010 个，累计入选国家职业教育智慧教育平台课程数 4 门，累计实施模块化教学的课程数 389 门。

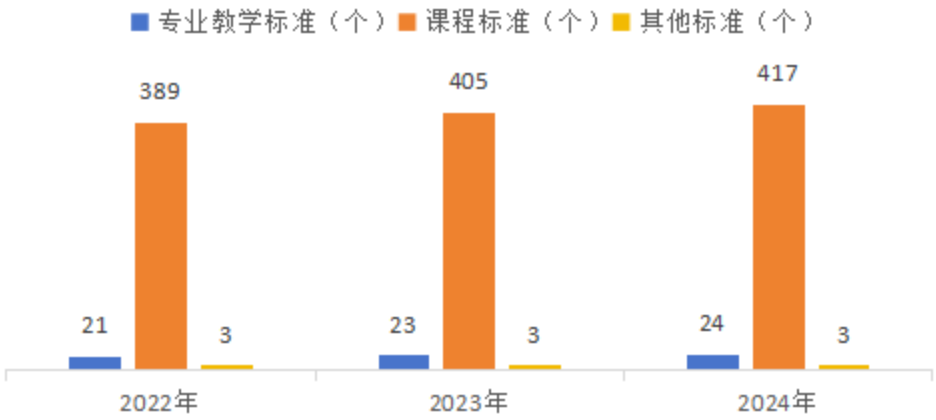


图 1-5 2022-2024 年开发教学、课程及其他标准数量

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院教务处

二、持续推进课程资源建设。学院将“精品课程建设”作为提升教学质量的核心工程，致力于打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的特色课程。依托学科优势与专业特色，整合校内外优质教育资源，聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，夯实内涵建设基础，对照省级精品在线开放课程建设指南，通过引入行业专家参与课程设计、采用线上线下混合式教学模式、融入最新科研成果与案例分析，极大地丰富了课程内容与形式。同时，强化课程的过程性评价与反馈机制，利用大数据和人工智能技术优化教学效果，确保每位学生都能获得个性化、高质量的学习体验。精品课程的建设不仅提升了学院的教学水平，更为学生搭建了通往卓越的知识桥梁，为他们的未来职业发展奠定了坚实的基础。截止 2024 年，学院立项校级精品在线课程累计达 41 门，省级精品在线开放课程累计达 30 门，省级一流核心课程累计达 4 门（详见表 1-4），省级专业群资源库累计达 2 个（详见表 1-5）。

2024 年在线精品课程课均学生数累计 1114 人/门。

表 1-4　省级一流核心课程统计表

序号	课程名称	所属“楚怡 ”高水平专业群	立项时间
1	电梯检验与检测技术	电梯工程技术专业群	2023 年
2	风电机组的维护与检修	新能源装备技术专业群	2023 年
3	电梯拖动与控制技术	电梯工程技术专业群	2023 年
4	风电机组调试技术	新能源装备技术专业群	2023 年

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院教务处统计

表 1-5　省级专业群资源库统计表

序号	专业群资源库名称	级别	立项时间
1	电梯工程技术专业群资源库	省级	2021 年
2	新能源装备技术专业群资源库	省级	2023 年

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院教务处统计

1.2.3 师资队伍

学院根据高职高专院校基本办学条件指标要求和学院十四五师资发展规划，通过制定并实施“双师素质教师培养计划”“高层次人才引培计划”和“名师名匠引领教学团队建设计划”，全面提升教师开展教学、科研、培训、评价的能力及团队协作能力，培养了一批高水准教学团队和创新团队，建成了一支高质量的专兼职教师队伍。一是完善“双师型”教师认定标准，实施“双师素质教师培养计划”，通过校企合作、企业实践、技能培训等方式，提升教师实践教学能力；二是实施“高层次人才引培计划”，通过柔性引进、项目合作、学术交流等方式，引进和培养高层次领军人才；三是实施“名师名匠引领教学团队建设计划”，通过设立名师工作室、大师工作室、专家工作

室，发挥名师名匠的示范引领作用，带动教学团队整体水平提升；四是加强校企合作，共建“双师型”教师培训基地，定期开展教师企业实践和技能培训；五是完善兼职教师管理制度，聘请行业企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，参与专业建设、课程开发和实践教学，如图 1-6 所示，聘请全国劳动模范、中华技能大师徐仲维为学生开展实践教师。



图 1-6 聘请全国劳动模范、中华技能大师徐仲维为学生开展实践教学

截止 2024 年 12 月，学院共有专任教师 348 名，其中，双师素质专任教师占比 55.07%，高级“双师型”教师占比 9%；研究生学历教师数 235，占比 67.53%；高级职称教师 101 人，占比 29.02%；各类型兼职教师占比 15%；聘请行业导师人数共计 84 人，其中聘请大国工匠、劳动模范人数 6 人；累计建设名师、大师、专家工作室数 21 个；校企共建“双师型”教师培训基地数 7 个；累计引进、培养高层次领军人才数 18 个；建设省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台（楚怡项目）4 个；累计入围国家级创新教学团队 1 个、省级职业院校教学团队 3 个；建设校级以上教学创新团队 7 个。

1.2.4 教材建设

学院针对教材建设，制定了《湖南电气职业技术学院教材建设与管理方法》。首先，严选优管，筑牢教材质量防线。2024 年度学院严守教材选用规范，教材委员会以近三年优质高职高专规划教材为首选，其中国家规划教材占比达 30%、精准匹配教学大纲。其次，校本深耕，打造特色教材高地，2024 年开展职业教育教材建设专项培训 2 次，引导专业教师采取校企合作模式，聚焦重点专业及实践课程，紧密贴合区域产业与人才培养目标，融入前沿行业元素，2024 年学院校企共同开发并出版活页式教材，工作手册式新型教材 6 部。

【案例 1-4】 持续建设，由国规走向国精的奋斗历程

湖南电气职业技术学院彭勇教授，对汽车产业发展中的新技术、新工艺、新规范的深入钻研，与吉利汽车有限公司的工程技术人员一起开发《单片机技术仿真项目教程》。为了使课程更好地对接岗位，与团队成员在学院与企业中来回奔跑了几年，组织团队教师、企业专家和工程技术人员，开展了不少于 100 次关于教材开发与修订的研讨会，校企人员不断地修订教材，基于工作过程的校企共同开发的《单片机技术仿真项目教程》出版，已成功入选“十四五”职业教育国家规划教材。在修订教材的同时，与企业人员共同打磨线上课程，于 2024 年彭勇老师主持的《汽车单片机技术》课程成功立项为国家级精品课程，使学校在国家级精品课程上的取得了新突破。与吉利汽车携手打造的国家精品在线课程，精准对接学生核心素养，融入了汽车制造行业的新技术、新工艺、新规范，巧妙地将实际工作流程融入教学环节，全面推行“岗课赛证”融通的教学模式，构建了“三层、三融、三螺旋”的立体教学模型，目前，课程已被 70 余所学校、56 名教师引用进行在线教学，总浏览量达到了 27118401 次，累计选课人数为 9730 人，累计互动次数达到 59708 次，取得了显著的应用效果

和社会影响力，认可度极高，广受好评，形成了良好的示范效应。



图 1-7 校企开发《单片机技术仿真项目教程》国家规划教材



图 1-8 校企打造《汽车单片机技术》国家在线精品课程

1.2.5 实训基地建设

聚焦电梯工程、新能源装备、新能源汽车、智能制造等实践教学和创新创业人才的培养。2024 年建成了湖南电气职业技术学院产教融合实训基地 1 个，对 17 个实训室进行升级或建设，总投入约 4000 余万元。累积完成校内实训基地建设 120 个，校企合作建设实训基地数 146 个，开展学生实习人数 2507 人。完成产教融合实训基地的基建改造（见图 1-9），总计投入 3000 余万元。产教融合实训基地基地

集人才培养、职业培训、技能鉴定与考试、技术服务于一体，坐落于湘潭市高新区产业园，总占地面积 61.08 亩(40721.64 平方米)，建筑面积为 13086.5 平方米，由智能制造实训基地、新能源汽车实训基地、创新创业孵基地三个基地组成，其中包含迅达电梯产业学院、明阳产业学院、大师工作室等，为学校高质量技术技能人才培养和成果落地转化提供了良好的保障。



图 1-9 产教融合实训基地电梯实训中心

根据专业群人才培养需求，学校 2024 年新建了智能网联汽车实训室设备、电梯虚拟仿真实训基地、城轨车站机电设备虚拟仿真实训中心、精密检测实训室、逆向工程实训室、工业互联网应用实训室、新能源电站仿真实训室、PLC 实训室设备采购等个实训室，马院实景基地、产教融合实训基地文化长廊等 10 个实训室；升级了大数据与会计专项训练平台、电子商务技能竞赛及实训平台、业财税融合实践平台、电工实训室测试设备、教学多媒体设备、教学实训电脑、LED 屏 7 个实训室；全年实训室更新升级或新建项目 17 个，总计投入 930 万元。

1.2.6 数字化教学生态

一、基建赋能，筑牢数字基石。学院倾力升级数字化教学基建，网络升级实现双网全覆盖，带宽达 1.35Gbps，共建成多媒体教室 127 间，虚拟仿真基地 5 个，虚拟仿真实训室 14 间，配备前沿设备，为教学筑牢硬件根基，确保资源流畅传输与沉浸式实践体验。2024 年数字化资源总量 620GB，电子图书 22.58 万册、电子期刊近 6.55 万册，推广“混合式”信息化教学模式，实现课程 100%向混合式课程转变，建成能满足多种教学模式需求的在线学习平台。

二、资源聚合，打造数字富矿。利用云计算、互联网技术、大数据技术的深度发展，聚焦各专业核心课程与关键技能点，构建基于超星泛雅平台的数字化教学资源平台，截止 2024 年，已建成校级专业教学资源库 4 个，省级专业教学资源库 2 个（详见表 1-6），基于真实工作场景与生产流程的虚拟仿真实验项目开发 11 个，利用 3D 建模、动画交互等技术，实现了高危、高成本实验实训的线上安全操作，学生参与度高达 100%。

表 1-6　专业群资源库汇总表

序号	专业群资源库名称	级别	立项时间
1	电梯工程技术专业群资源库	省级/校级	2021 年
2	新能源装备技术专业群资源库	省级/校级	2023 年
3	电子商务专业群资源库	校级	2023 年
4	新能源汽车技术专业群资源库	校级	2023 年

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院教务处统计

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学院贯彻落实《湖南省人民政府发布关于加快建设教育强省的决

定》，坚持需求牵引、市场导向，对接“4×4”现代化产业体系建设，统筹整合资源，积极探索并实践“中高本贯通”的职业教育发展模式，此举不仅拓宽了学生的升学通道，更为区域经济发展注入了新的活力，实现了职业教育与产业发展的深度对接与共赢。

一、推进高职-本科教育的衔接。2024 年学院专升本人数达到 174 人，同时，与湖南文理学院共同培养的“机械设计制造及其自动化”专业成功立项“2024 年楚怡工匠计划”试点，2024 年 9 月招生 78 人，这实现了高职与本科教育阶段的无缝对接，依托“楚怡”工匠计划，进一步加强了与奥的斯、迅达、蓝思科技等龙头企业的合作，将真实工程项目融入教学，让学生在实践中成长，在解决实际问题中锤炼技艺，为学院其他专业的改革与发展提供宝贵借鉴。

二、推进中职—高职教育的衔接。学院通过与潭市工业贸易中等专业学校紧密合作，开展了“机电一体化技术”、“电气自动化”专业的“3+2”分段培养项目，实现学历与技能的双重提升。通过这一模式，不仅优化了人才培养路径，确保了学生在不同阶段学习的连贯性和系统性，还通过共享教学资源、共建实训基地等深度合作方式，强化了理论与实践的结合，提升了学生的综合素质与专业技能。2024 年，“3+2”分段培养招生专业 2 个，招生人数合计 165 人，学院中职-高职教育的衔接情况如表 1-7 所示。

表 1-7 贯通培养专业和人数统计表

序号	专业	合作学校	类型	招生人数
1	机械设计制造及其自动化	湖南文理学院	高职-本科	78 人
2	机电一体化技术	湘潭市工业贸易中等专业学校	中职-高职	92 人
3	电气自动化技术	湘潭市工业贸易中等专业学校	中职-高职	73 人

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院教务处统计

【案例 1-5】 中高本贯通，铺就职教“进阶路”

学院积极探索并实践“中高本贯通”的职业教育发展模式，深入调研产业需求与人才成长规律，进一步明确各阶段培养目标，形成了中职重视基础技能与职业启蒙，高职强调专业技术与实践应用，本科聚焦前沿知识与创新能力拓展的贯通式格局，三者层次分明、课程架构衔接紧密，实现了从初级技能到高级技术再到综合素养的有序进阶，为学生搭建起稳固的职业发展阶梯。2024 年，学院与湘潭市工业贸易中等专科学校、湘潭县职业技术学院开展了机电一体化专业、电气自动化专业的“3+2”分段培养，共计 165 人。与湖南文理学院开展“机械设计制造及其自动化”专业的联合培养，加入湖南省“楚怡工匠计划”试点，2024 年共招生 78 人，职教本科教育正式启航。



图 1-10 职业本科学生参加国际一带一路暨金砖国家论坛

1.3.2 人才培养模式

一、推进校企双元协同育人模式。学院立足区域产业布局，2024 年，学院与 20 余家领军企业建立深度战略合作，推进了 14 个专业的人才培养模式改革，通过共同组建专业建设指导委员会，精准定位人才培养规格，推进“校企业双元协同育人”模式。企业全程参与人才培养方案制定、课程开发、教学实施与考核评价，实现人才培养与岗位需求紧密对接。如电梯工程技术专业和奥的斯电梯管理（上海）有

限公司共同实施的“产教五对接、工学九结合”人才培养模式，新能源装备技术专业依托新能源产业学院形成的“校企融合，双线并行、三层递进、五段交替”工学结合式人才培养模式，教学质量得以大幅度提升，2024 年学生课堂满意度达到 97.82%，课外育人满意度达到 97.50%。

二、构建课证融合培养体系。将职业技能等级证书标准有机融入专业课程体系，如电梯工程技术专业依据电梯安装维修工（中级）重构核心课程《电梯安装与调试》，课程内容与证书考核要点高度匹配，确保学生知识与技能达到行业认证标准。近三年，学生“双证书”获取率逐年提升，2024 年达到在校生总人数的 6.6%。学院人才培养模式成效显著，毕业生就业率连续三年超 90%，2024 年，毕业生就业率达到 97%，对口就业率达 75.6%，本省就业率达到 50.98%，在服务区域经济发展中发挥重要作用，形成可复制、可推广的高职人才培养范式，为职业教育高质量发展贡献力量。

1.3.3 技能大赛

学院坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促研”的理念，注重提升学生的创新意识和实践能力，多举措激励学生参加各类竞赛，对获奖学生不但进行物质奖励，在学生学科成绩及升学等方面都有奖励政策，获得国家级技能竞赛一等奖的学生可留校担任实训教师。2024 年学校技能大赛再创新高，其中派 3 支队伍参加世界职业院校技能竞赛争夺赛获得金奖 3 项，金奖率 100%，参加湖南省教育厅主办的学科竞赛第二届大学生节能减排社会实践与科技竞赛中获一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 2 项，并获优秀组织奖，获奖质量和数量再创新高，全省高职院校唯一获得优秀组织奖者（其余为本科院校）。

2024 年学生技能竞赛成绩突出，全年学生参加职业院校技能竞赛，学校 3 支队伍参加世界职业院校技能竞赛争夺赛，获金奖 3 项；湖南省职业院校技能竞赛奖励 24 项，其中省级一等等奖 4 项，二等奖 4 项；获第二届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 2 项，学院获优秀组织奖（全省高职唯一）；获全国大学生机械创新设计大赛一等奖 1 项，湖南省大学生机械创新设计大赛三等奖 3 项；获湖南省大学生电子设计竞赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；获机械行业职业院校教育技能大赛全国一等奖 4 项；获第 17 届全国三维数字化创新设计大赛 “数字化设计与制造”专项赛三等奖 1 项。

学院基于各专业学习特点出发，为学生开展有计划，有目的的技能竞赛，使其获得技能实践经验，做到学科教学和实践教学融合，充分发挥竞赛对课程教学的推动作用，进一步实现教学合一，达到教学做一体化，坚持以学生为本的理念，充分调动学生学习的积极性，从而使技能竞赛和教学改革人才培养相辅相成。学生技术技能水平与创新创业能力的优异成绩同步促进了人才培养质量的稳步提升。2024 年，所有专业均顺利通过校级技能抽查，合格率均为 100%。2024 年，我院 24 届学生毕业设计省级抽查合格率 100%。

【案例 1-6】 微专业赋能显成效，学生技能竞赛揽三金

湖南电气职业技术学院坚持以高水平技术技能人才为培养目标，遵循“岗课赛证”综合育人理念，以技能大赛为重要抓手，打造了“微专业”人才培养模式，以培养学生的职业能力和素养为核心，配备了高技能双师领衔的专业指导教师团队，通过系统且精简的课程学习与实践，帮助学生快速掌握关键技能，根据竞赛要求，“微专业”教师

团队为学生提供针对性的指导和训练，从赛前的方案策划、技术准备，到赛中的现场指导、问题解决，再到赛后的总结反思、经验分享，指导教师全程陪伴。近三年，通过微专业培养模式的探索与实践，学生技能竞赛成绩屡创新高，累计获得国家级奖励 13 项，其中一等奖 7 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中，派出的 3 支参赛队伍在“智能电梯装配调试与检验”“新型电力系统技术与应用”和“业财税融合大数据应用”三个项目竞赛中，凭借精湛的技术、默契的团队协作和顽强拼搏的精神，一路过关斩将，最终全部斩获金奖，刷新了学校参赛获奖的历史新高，并在国内排名前列。此次三金的斩获，是 学院微专业教育成果的一次集中展示。未来学校将继续深化微专业建设，优化课程设置，加强师资队伍建设，为学生提供更多的学习和实践机会，助力他们在职业道路上走得更稳更远。

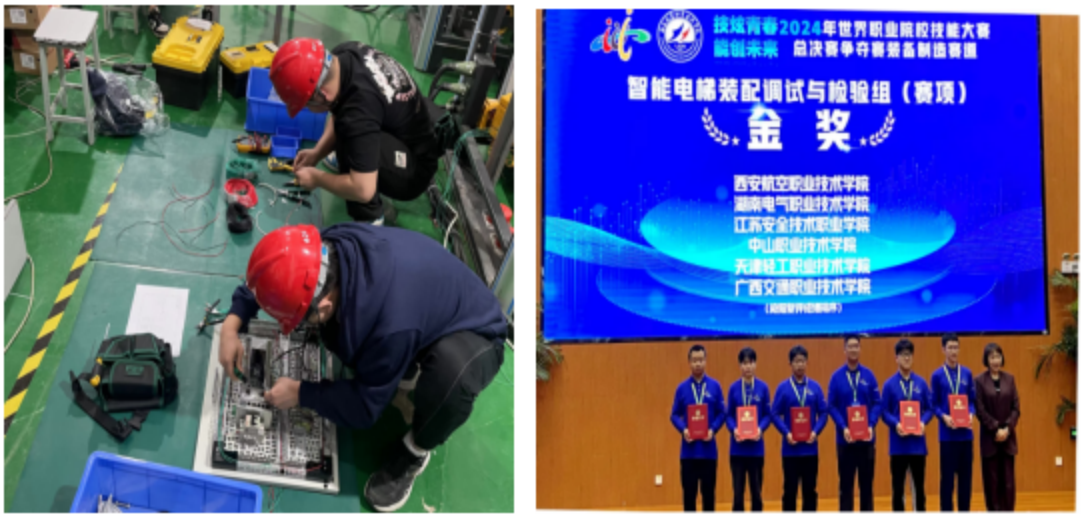


图 1-11 智能电梯装配调试竞赛学生训练与获奖现场

1.3.4 创新创业

学院十分重视学生职业规划与就业创业指导服务工作，成功举办了学校第二届大学生职业规划大赛，组织近 8800 名学生报名参赛；举办了学校第五届大学生创新创业大赛，着力培养学生的创新创业能

力，营造了浓厚的创新创业氛围。2024 年，学生参与创新创业活动的比例达 95%，毕业生自主创业比例为 3.9%。学生参加创新创业类竞赛获 8 项（详见表 1-8），其中国家级奖项 5 项、省级奖项 3 项。

表 1-8 大学生创新创业大赛获奖情况统计表

序号	赛项	获奖项目	获奖级别	获奖等级
1	第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	AGV 智能仓储机器人	省级	三等奖
2	第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	车位分配与车牌识别系统	省级	三等奖
3	第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	光固化 3D 打印用智能材料及微纳设备	省级	三等奖
4	2024 年度机械行业职业教育技能大赛“蔡司杯”第五届机械行业职业院校教育教学创新及创业大赛	云管停车库	国家级	二等奖
5	2024 年度机械行业职业教育技能大赛“蔡司杯”第五届机械行业职业院校教育教学创新及创业大赛	-沙漠压麦秆智能一体化装置	国家级	三等奖
6	2024 年度机械行业职业教育技能大赛“蔡司杯”第五届机械行业职业院校教育教学创新及创业大赛	智能电梯	国家级	三等奖
7	2024 年度机械行业职业教育技能大赛“蔡司杯”第五届机械行业职业院校教育教学创新及创业大赛	创新创意赛项 1 队	国家级	三等奖
8	2024 年度机械行业职业教育技能大赛“蔡司杯”第五届机械行业职业院校教育教学创新及创业大赛	创新创意赛项 2 队	国家级	三等奖

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院教务处统计

【案例 1-7】 聚焦“专精特新”，孵化高新技术企业新典范

湖南电气职业技术学院智慧电气众创空间于 2022 年成功备案国家级众创空间，近年来，智慧电气众创空间大力实施技术股权激励政策，鼓励学院师生带着科技成果在平台下创办企业，积极推动了学院师生的双创热情。目前，众创空间培育双创项目 262 项，指导学生获国家级竞赛 17 项，其中国家一等奖 8 项。成功孵化出以湖南湖工电气有限公司为代表的 16 家企业。

湖南湖工电气有限公司由学院专任教师刘万太带领 5 名专业骨干与 10 名学院毕业生创立，注册资金 1500 万元，于 2019 年入驻湖南电气智慧众创空间。主营业务是电机测控装备、非标自动化设备的设计、制造、安装调试。公司是德国博世全球合格供应商，主要为其提供工业自动化生产线网络控制系统及软件调试外包服务，同时公司自主研发的中高速电机试验系统为国内首家能完成 50000 转高速电机试验的系统产品，具有里程碑式的意义。单套系统最高成交额达 1387 万元，现已在湘电集团，江麓机电集团，中车电机等国有大型企业投入使用，并得到客户高度认可。该企业于 2020 年被认定为国家高新技术企业，企业营业额达 2000 余万元；2023 年再次获此殊荣，企业营业额增至 3100 万元；同年，该企业还获批省级专精特新“小巨人”企业和“湘潭市十大重点科技创新人才团队”项目。2023 年，因在区域经济建设中所取得的显著成绩，该企业荣获湘潭市高新区颁发的高质量发展“创新创业奖”。





图 1-12 孵化企业：获省级专精特新“小巨人”企业和湘潭市“创新创业奖”



图 1-13 孵化企业：湖工电气湘潭市科技创新团队和企业产品调试

1.3.5 就业质量

学校深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，切实加强对就业创业工作的领导，坚决落实就业创业“一把手工程”责任，严格强化就业保障基础，实施创新举措”，实现了良好成效”。学校建立“全校同心、师生同向、校企同行、保障同步”的“四同”就业工作机制，多措并举、多维保障，促进毕业生高质量充分就业。2024 届毕业生毕业去向落实率均保持在 90%左右，高于全省平均水平，年终就业保持在 97%以上（详见图 1-15），稳中有升；近两年来毕业生就业与专业相关度均在 75%以上，对口就业情况好，毕业生就业总体满意度达 90%以上，用人单位对学校毕业生满意度达 98%以上；2024 届毕业生月收入起薪点平均在 5262 元，毕业生毕业三年后的平均月收入为 7873 元，高出全国高职毕业三年后平

均水平 876 元，与毕业半年后相比涨幅达 84%，毕业三年后平均晋升比例达 41%，体现了良好市场价值。

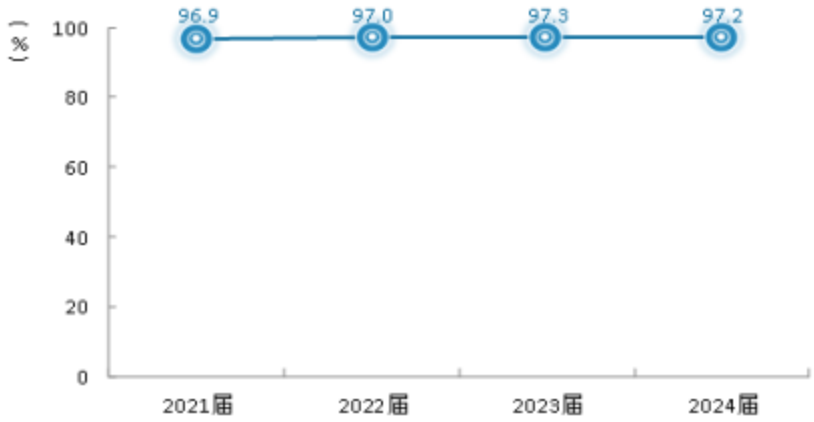


图 1-14　学院毕业去向落实率变化趋势图

数据来源：麦可思-湖南电气职业技术学院 2024 年毕业生就业质量年度报告数据

【案例 1-8】 观念领航，全程指导，提升高质量就业竞争力

学校依托就业创业省级精品课程与国家级智慧电气众创空间，实施“大一就业唤醒、大二职业规划、大三就业指导”三阶递进式生涯发展路径，构建“三阶三元”立体式生涯发展指导新体系，促进了毕业生更高质量就业。学校坚持“校企互融”合作办学理念，以学生高质量就业为导向。大一通过“生涯+思政”模式，引导大学生找准个人职业生涯发展方向，激发职业理想。大二通过“理论+实践”，清晰地制定个人职业规划，并执行行动计划，树立科学的就业观和职业观。大三通过“四知”+“四进”，将就业政策、求职技能、岗位信息等服务“进课堂”“进班会”“进寝室”“进家庭”，让每一个毕业生都能精准对接到企业的岗位。

在“三阶三元”立体式就业指导模式下，学校毕业生就业质量显著提高，学院连续 5 年被评为湘潭市一把手就业工程，立项省市就业示范基地 4 个，湖南省教育厅政务网访谈我院副院长赵丹教授，对我院的就业指导范式在全省进行推广。从毕业生的就业情况来看，2024

届毕业生的就业满意度达到九成以上，职业期待吻合度较 2023 届有所上升，且近四届均有七成以上毕业生能够保持稳定就业，学校在人才培养过程中有效提高了毕业生的社会适应力（见表 1-9）。此外，近四届均有七成以上的毕业生从事与所学专业相关的工作，反映了学校的专业设置与市场需求之间的良好匹配。

表 1-9 毕业生就业情况统计表

序号	就业质量 主要指标	2021 届 毕业生	2021 届 毕业生	2021 届 毕业生	2021 届 毕业生
1	月收入（元）	5197	5210	5230	5262
2	专业相关度（%）	74	75	75.2	75.6
3	就业满意度（%）	90	91	91	92
4	职业期待吻合度（%）	73	73	73	75
5	离职率（%）	29	29	28.4	28

数据来源：麦可思-湖南电气职业技术学院 2024 年毕业生就业质量年度报告数据

2.产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

产教融合制度体系是一个复杂且多层次的系统，它旨在通过整合教育资源与产业资源，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。学校关于产教融合体系设立了一些列相关制度，2024 年出台了《市域联合体运行及管理办法》和《产业学院运行及管理办法》相关管理制度 2 个。

2.1.2 探索“两翼”建设

2024 年学院牵头成立省级市域产教联合体-湘潭市智能制造与新能源汽车产教联合体，组织活动 8 次，参与市域联合体 2 个，参与相关活动 2 次。

学院秉持“教育助力区域经济发展”的办学理念，依托湘潭经济技术开发区，与湖南吉利汽车有限公司联合牵头，邀请湖南科技大学、湖南工程学院、湘潭理工学院三所本科院校，蓝思科技（湘潭）有限公司、湘潭闪聚电池有限公司（吉利神盾电池）等 12 个企业参与成立湘潭市智能制造与新能源汽车产教联合体。联合体在 2024 年交出了一份亮眼的成绩单，在推动产业转型升级、培育经济发展新动能方面再添强劲动力，为当地经济社会高质量发展注入了新的活力。



图 2-1 学院举办市域产教联合体年度峰会

一、晋升省级项目，构建多元协同架构。湘潭智能制造与新能源汽车市域产教联合体成功晋升为省级项目。联合体由政府、企业、学校及科研机构共同参与的理事会架构，各方携手共进，充分发挥各自优势，形成了推动产业发展的强大合力。

二、人才培养成果丰硕，校企合作持续深化。联合体紧密围绕湘潭市新能源汽车产业的实际需求，在专业人才培养方面取得了显著成效。通过举办年度人才培养峰会，为各方搭建了交流与合作的平台，共同探讨人才培养的新思路、新方法。同时，企业调研与考察活动的开展，促进了院校与企业的深度融合，为产业与教育协同发展奠定了

坚实基础。

三、实训基地建设如火如荼，教学资源日益丰富。联合体在实训基地建设方面也取得了突破性进展。湘电集团大力支持学校建设产教联合基地，基地占地 60 亩，规划了智能制造实训基地改造、新能源汽车实训基地翻新以及教学楼维修改造等多个部分。改造后的实训基地将涵盖多个实训区及配套设施，将为学生提供更加真实、前沿的实践学习环境，使他们能够更好地掌握专业技能，满足企业对高素质技术技能人才的需求。

四、教材与课程开发成果显著，教学改革稳步推进。联合体与企业共同开发的教材与课程也取得了丰硕成果。《单片机技术项目化教程（C 语言版）（第二版）》作为“十四五”职业教育国家规划教材正式出版。同时，《汽车单片机技术》课程立项为职业教育国家在线精品课程，旨在培养既懂编程、又能调试、还会创新的复合型人才。



图 2-2 《汽车单片机技术》国家在线精品课程

五、**校企合作模式不断创新，就业前景更加广阔。**联合体之间的合作模式不断创新，为学生的就业前景带来了更多机遇。吉利威睿订单班的开班，实现了学业和就业的无缝对接。生产见习活动的开展，让学生有机会深入企业生产一线，了解企业的生产流程和工艺，积累

宝贵的实践经验。

【案例 2-1】 获批省级市域产教联合体，助力产教融合新发展

湘潭智能制造与新能源汽车产教联合体，由湘潭经济技术开发区、湖南电气职业技术学院、湖南吉利汽车部件有限公司牵头，联合 5 个院校/科研院所 10 多家上下游企业共同组建，通过整合院校行业企业资源优势，不断深化职业教育办学体制和人才培养模式改革，促进校企深度合作，推动区域智能制造与新能源汽车产业的发展，为地方经济注入新动力。2024 年 5 月联合体获批为湖南省市域产教联合体建设项目。依托产教联合体，企业提供先进生产设备与真实项目，院校开放科研平台与人才资源，同时企业参与院校人才培养方案制定，按岗位需求设置课程，开展 “订单式” 培养，为企业精准输送了专业人才。院校教师定期到企业实践，提升了实践教学能力，企业技术骨干到院校授课，为院校带来行业最新技术。通过这种深度融合，不仅提高了人才培养质量，为汽车产业储备大量专业人才，也推动了企业技术创新，实现产业升级，也标志着湖南电气职业技术学院在产教融合方面迈出了坚实的步伐，为区域经济发展和产业升级贡献了积极力量。



图 2-3 学院推进湖南省市域产教联合体建设

2.1.3 共建先进制造业高地

2024 年学校积极参与行业产教融合共同体，参与数量 3 个，参与活动 3 次。服务先进制造业高地专业数 21 个，机电一体化技术专业蓝思班实施现场工程师人才培养体系，总计培养学生 120 人，2024 年为先进制造业高地输送高技能人才 2658 人。

学院积极探索校企一体，产教融合，校企协同、校校协同，在人才培养、课程开发、技术服务与转化、创新创业等方面积极探索，推动产业与教育同频共振、互融共长，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为加快建设社会主义现代化强国作出新的更大贡献。2023 年成为全国心理健康产教融合共同体、全国能源装备制造行业产教融合共同体、全国光伏行业产教融合共同体、全国机器人及应用行业产教融合共同体与全国心理健康产教融合共同体、消费电子零部件及组装行业产教融合共同体、全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体的理事单位；2024 年成为增材制造产教融合共同体、全国职业学校教师创新发展联盟高端装备领域共同体、新能源与环保技术专业领域创新团队共同体的会员单位。

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

产教融合实训平台是推动教育与产业深度融合的重要载体，旨在通过校企合作、资源共享等方式，提高人才培养质量，满足产业发展需求。2024 年蓝思科技股份有限公司、迅达电梯有限公司、奥的斯电梯有限公司捐献学校实践教学设备价值 192 万元，学校拥有省级产教融合校企合作基地 3 个，2024 年新增校企共建产教融合实训基地数 10 个，累积 17 个；新增校企合作典型生产实践项目数 2 个，累积

13 个；新增校企共建开放型区域产教融合实践中心数 1 个，累积 2 个。

学校积极与政府、企业、行业开展实训平台建设，学校现有校内实训平台有奥的斯实训基地（实训设备资产约 2000 万）、风力发电机组整机实训基地、直播电商实训室等 120 个。计划于 2025 年完善新建的产教融合实训基地，占地 64 亩，总投入约 6000 万，主要服务电梯、汽车、智能制造、创新创业孵化基地。

2.2.2 育人平台

2024 年学校新增校企共建产业学院 2 个，建设技能大师工作室数 3 个，其中省级 1 个，新建省级应用技术创新中心个数 1 个，其他科创平台 8 个。产教融合实训基地育人平台是一种创新的教育模式，它通过整合教育资源、优化课程设置、强化实践教学等措施，旨在培养适应产业发展需求的高素质技能人才。以下是关于学院育人平台的详细介绍：

一、**构建综合性平台。**涵盖理论教学、实践训练、科研创新于一体的综合性平台，包括奥的斯产业学院、迅达产业学院、国家众创空间等，为学生提供全方位的学习和实践环境。

二、**多元化育人机制**。构建课程-企业-行业-产业“四业” 贯通、“四链”共振、培养的全方位多元协同育人机制，以及 “政府企业学校行业”四位一体等，促进各方资源共享和优势互补。

三、**师资队伍建设**。系统化培训提升教师水平：通过师资培训、驻场指导、共同开发课程等方式，提升高校教师的专业水平和实践能力。打造“双师型”教师队伍：学校教师与企业工程师共同组成“双师型” 教学团队，将企业实践经验融入教学，提高教学质量和针对

性。

四、实践教学体系以真实项目为依托。基于企业实际生产任务开展项目化教学，让学生在实践中掌握专业技能，如电梯领域基于真实生产场景进行 “工学一体化” 培养。

【案例 2-2】 威睿电动产业学院：开启校企合作新篇章

威睿电动产业学院是学校与威睿电动汽车技术（宁波）有限公司携手共建。依托产业学院，学校以市场需求为导向，构建了特色课程体系，将企业前沿技术与职业教育教学深度融合，校企双方探索出了一条特色的“工学交替” 人才培养模式，学生在校学习基础知识后，到企业参与实际项目，在实践中巩固所学，企业工程师常驻学院指导，高校教师也深入企业实践锻炼，提升教学的实用性，此外，学院还搭建产学研合作平台，聚焦新能源汽车制造关键技术难题，校企联合攻关，突破 20 余个关键技术问题，这种培养模式既为企业输送了大量适配人才，也提升了高校人才培养质量，开创了校企合作的崭新局面。为进一步支持职业教育发展，深化产教融合，威睿电动汽车有限公司向学校捐赠了实训车辆与零部件设备，进一步强化了校企之间的合作关系，为学生提供了更加丰富的实践学习机会。



图 2-4 企业向学校捐赠实训车辆与零部件设备

2.2.3 科创平台

紧密对接湖南省“4x4”产业体系和湘潭市“两新三电”产业体系，学院围绕电梯、风电、智能制造与控制等技术前沿，构建了“平台+研究所+工作室”三级科研体系。以湖南电气职业技术学院作为牵头单位，联合湖南大学、湖南科技大学、奥的斯电梯管理（上海）有限公司、湘电集团有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、明阳智慧能源集团股份公司等本科院校和知名企业，建成了省级科创平台 8 个（详见表 2-1），其中，电梯智能运维省级工程研究中心 1 个、风电智慧运维省级应用技术创新中心 1 个，省级市域产教联合体 1 个。获批国家级众创空间 1 个，市级研究中心 2 个，校内设立了大数据与人工智能应用技术研究所、教授工作室、博士工作室和创新工作室等 37 个各类科研工作室和研究所，完善了科研与创新实践平台布局。

表 2-1 省级科创平台统计表

序号	成立时间	产业学院名称	级别
1	2022 年	科技部众创空间	国家级
2	2022 年	电梯智能运维湖南工程研究中心	省级
3	2024 年	风电智慧运维湖南省应用技术创新中心	省级
4	2020 年	大学生科技创新创业能力培养平台	省级
5	2021 年	湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地	省级
6	2022 年	湖南省双创示范基地	省级
7	2022 年	电梯安全湖南省科普基地	省级
8	2024 年	风力发电湖南省科普基地	省级

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院科研处统计

建立了完善的激励措施和科研制度，学校对省级科创平台负责人给予教研室主任的待遇，并相继制定了《湖南电气职业技术学院科技创新平台建设与管理办法》《湖南电气职业技术学院优秀科技成果评选办法》《湖南电气职业技术学院论文著作、科研项目、奖励级别认定办法（修订）》等 18 项科研制度文件，为各类科创平台的可持续发展提供了政策保障。在学校相关科研制度的激励下，相继涌现出了一批技术能手和科技特派专家，其中，国家级技能大师 2 人、技术能手 2 人，省级科技特派专家 1 人，市级科技特派专家 12 人。依托科创平台，学校已形成 3 支技术实力雄厚，能开展关键领域的技术攻关、解决卡脖子难题的科技创新团队。近五年，这些团队在风电智慧运维、电梯远程监测、成套电机测控、智慧物流控制等领域开发多项技术，承接行业企业技术服务项目 79 项，横向项目到账经费达 718 万元，累计授权专利 142 项，其中 45 项发明专利，部分已实现转化。风能工程学院刘万太副教授研发的“电机测试系统”已在多个大型国有企业中使用，为学校与企业的合作提供了强有力的技术支撑。

【案例 2-3】 构筑科研高地 彰显“小体量，大成就”科研特色

学校不断优化科研管理体制和激励制度，加大科研投入，营造浓郁科研氛围。鼓励专业教师加强与企业行业的合作，为地方经济社会发展贡献更多的智力支持和技术服务。依托科创平台，学院 9 位教师获批了自科基金项目如表 2-2 所示，立项的 9 个项目均是主持人围绕所处专业群的专业领域开展的研究。近三年，学院在省自科基金项目立项方面取得了较好成绩，共立 26 项（湖南省高职院校三年共立项约 300 项），数量在湘潭地区的高职院校中领先，这一成绩标志着学校在该项目已与省内头部院校处在同一赛道。充分展现了“小体量，大

成就”的湖南电气职业技术学院科研特色。

表 2-2 学院 2024 年省自科立项统计表

序号	项目编号	项目名称	项目类别	负责人
1	2024JJ8012	基于部分时滞反馈信息的新型电力系统 LFC 分析与设计	科教联合	练红海
2	2024JJ8018	低谐波船舶轴带绕线式无刷双馈电机关键技术研究	科教联合	吕雨农
3	2024JJ8039	基于环氧基纳米绝缘材料气-固耦合的沿面闪络影响研究	科教联合	杜协和
4	2024JJ8043	新能源汽车高效智能化旋片式电动助力真空泵关键技术研究	科教联合	肖卫兵
5	2024JJ8046	基于高频等效阻抗模型的永磁同步电机参数辨识及控制策略研究	科教联合	侯湘庆
6	2024JJ8057	基于区块链技术的农产品跨境电商供应链追溯体系研究	科教联合	彭天蓝
7	2024JJ8095	海上风电机组变桨伺服驱动系统关键技术研究	科教联合	王芳
8	2024JJ80102	基于半监督深度迁移学习的风电机组齿轮箱故障诊断研究	科教联合	姜慧
9	2024JJ7095	基于深度学习的风电机组故障诊断与关键部件剩余寿命预测研究	省市联合	罗小丽

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院科研处统计

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

学院结合国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神和湖南省高水平高职院校建设目标，依托企业办学和高水平校企合作，进一步推动高质量双师型教师团队建设。一年来，学院通过制定并实施“双师素质教师培养计划”，目前学院“双师型”教师比例 48.05%（其中高级“双师型”教师比例达到 10%）。学院充分利用主办企业湘电集团的人才资源优势，通过建立校企合作建设“双师”结构专业教学科研团队新机制，建设了一个 320 名左右“双师”人才构

成的稳定的“企业兼职教师库”；优化了兼职教师结构，实施现代产业导师特聘岗位计划，聘请了 19 名行业企业领军人才、大师名匠及 65 名创新创业型兼职教师共计 84 名行业导师兼职任教；校企共建“双师型”教师培训基地 7 个，当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师 16 人，当年专任教师去企业一线工作天数累计 480 天；完善“兼职教师聘任办法”，提高兼职教师课酬，强化培训与考核，提高兼职教师教学积极性和授课质量，实现所有实践技能课程均由“双师素质”教师和企业兼职教师承担的格局，行业导师年课时总数 3800 节次。

2.3.2 高层次产教融合人才

学院深入贯彻人才强校战略，聚焦双师双融、技教并重的高水平结构化师资团队打造，创新高层次人才引进机制，精准引进适应地方产业和学院专业高质量发展需要的各类人才，高层次人才队伍不断壮大。一是通过加强顶层设计，制定了“高层次人才引培计划”和“名师名匠引领教学团队建设计划”，全面提升教师开展教学、科研、培训、评价的能力及团队协作能力，培养了一批高水准教学团队和创新团队；二是建立了名师选拔机制，加大教学名师引进和培养的工作力度，培养具有绝技绝艺的校内技能大师，同时完善高层次人才柔性引进机制；三是实施高层次人才跟岗锻炼计划，遴选 16 位优秀教师到相关校企合作企业进行跟岗实践，在管理和专业实践中培养一批后备人才；四是用直接调入或项目合作方式聘用包括方鹓翔、左可、陈恒华、杜璞等在内的多名省内外名匠名师，建立“名师工作室”和“技能大师”工作室，带领骨干教师开展教学创新和社会服务。累计建设各级名师大师工作室 21 个；累计引进、培养高层次领军人才 16 个；教学团队中企业技术专家 28 人；省级职业教育“双师型”名师工作

室、教师技艺技能传承创新平台（楚怡项目）4 个。

2.3.3 校企合作育人

2024 年机电一体化专业（蓝思班）实施现场工程师培养，在校生数 120 人，当年实施现场工程师培养的学生比例 1.28%，2024 年电梯工程技术、新能源装备技术等 10 个专业实施中国特色学徒制，实施中国特色学徒制的在校生数 1435 人，实施中国特色学徒制的学生比例 15.36%；机电一体化、电梯工程技术、汽车制造与实验技术等 29 个班开展订单（定向）班培养，订单班学生数 1315 人；校企合作课程数 202 门，学生学习学时数 10348 课时；新增校企合作编写教材 4 本。

一、**现场工程师培养**。学院与蓝思科技股份有限公司面向先进制造业紧缺的自动化技术员岗位，成立蓝思现场工程师学院，形成地方政府、学院、企业三方联动的“双元三层五融通”协同育人机制，建立“招生—培养—跟岗—培训—上岗”的现场工程师培养闭环，实现专业共建、人才共育、资源共享，产业链与人才链精准对接。每年为蓝思科技自动化技术员系列岗位培养 120 余名具备工匠精神，精操作、懂工艺、善协作、能创新的现场工程师，形成为基础零部件及元器件领域技术技能人才系统储能、赋能的人才培养培训生态。

二、**中国特色学徒制。**新能源装备技术、风力发电工程技术、机电一体化技术、电梯工程技术专业、城市轨道交通技术专业等专业与奥的斯电梯公司、迅达电梯、蓝思科技、湖南湘电机电工程有限公司等知名企业成立“奥的斯现代学徒制订单班”、“迅达现代学徒制订单班”、“风电运维人员现代学徒制班”34 个，总计 1435 人占学生总数的 15.36%。其中培养现代学徒制电梯维护保养高素质技术技能

人才 320 余人、45 位风电运维人员，毕业生主要分布在湖南、广东、湖北、福建、江西等地。

三、多样化订单培养。持续深化与奥的斯电梯、迅达电梯、蓝思科技、湘电工程技术、吉利汽车等企业的合作，形成了良性运行的产教深度融合、校企协同育人机制。在机电一体化、电气自动化、电梯工程技术、电子商务、新能源汽车技术等十几个专业，采用“订单培养”“工学交替”“双证融通”等多种形式组建成立了多个订单班，形成了“专业共建、人才共育、教训融通、资源共享、能力递进”的订单培养模式。在基地建设、师资队伍建设、人才培养、文化融通等方面与企业开展了深度合作，2024 年，学院订单班数量为 29 个，订单学生数 1315 人。

3.服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

表 3-1 毕业生在重点区域就业占比统计表

序号	区域名称	区域就业占比(%)
1	长江经济带	56.4
2	“一带一路”地区	51.2
3	粤港澳大湾区	37.9
4	长三角地区	11.8

数据来源：麦可思-湖南电气职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据

一、服务长江经济带、粤港澳大湾区地区，支持区域先进制造产业发展。近三届毕业生中有六成左右的毕业生在中部地区长江经济带就业，其中主要集中在湖南、浙江。与此同时，近三届毕业生在粤港澳大湾区就业的比例呈上升趋势，2024 届（37.9%）接近四成（见表

3-1）。学校毕业生的就业分布与长江经济带、粤港澳大湾区的先进装备制造产业的需求相契合。

二、五成以上毕业生在中部地区湖南就业。2024 届有五成以上的毕业生在湖南省内就业，此外，也有部分毕业生前往广东、浙江、江苏等经济发达地区省就业。在本省的就业城市中，就业量最多的是长沙，主要服务于通信设备制造业、互联网平台服务业；其次是学校所在地湘潭，且就业比例有所上升，主要服务于汽车整车制造业；省外主要在深圳、东莞、广州等地就业，在深圳就业的毕业生主要服务于半导体和其他电子元件制造业，在东莞就业的毕业生主要服务于五金用品、通信设备制造业，在广州就业的毕业生主要服务于邮递/物流及仓储业，近 4 年学院毕业生的主要就业行业基本情况如表 3-2 所示。

表 3-2 毕业生的主要就业行业占比统计表

行业类名称		2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
制造业占比（%）		43.1	53.2	48.9	53.4
1	机械设备制造业占比（%）	10.6	13.3	16.3	22.8
2	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）占比（%）	11.4	16.0	11.3	16.7
3	交通运输设备制造业占比（%）	2.7	4.6	2.4	4.9
零售业占比（%）		4.9	6.3	8.0	8.4
电力、热力、燃气及水生产和供应业占比（%）		6.5	8.7	8.5	5.6
住宿和餐饮业占比（%）		1.9	1.4	3.0	5.0
行政、商业和环境保护辅助业占比（%）		2.5	1.2	1.3	3.8
信息传输、软件和信息技术服务业占比（%）		5.4	4.2	4.1	3.8
居民服务、修理和其他服务业占比（%）		9.5	6.5	8.0	3.8

数据来源：麦可思-湖南电气职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据

三、就业领域契合湖南“三高四新”建设发展需求。近三届均有五成左右的毕业生在制造业就业，其中，在机械设备制造业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、交通运输设备制造业就业的比例均较 2023 届有所上升（见表 3-2）；从事的职业类也以机械/仪器仪表、电气/电子（不包括计算机）为主。体现了学校对湖南省着力打造国家重要先进制造业的“三高四新”战略的响应，特别是在推进先进装备制造、新能源与智能制造产业升级与发展等方面发挥了重要的作用。

3.1.2 服务西部大开发

积极引导毕业生投身西部地区和面向基层就业。学校积极引导毕业生服务西部地区，助力西部大开发国家战略，面向重点区域和基层岗位就业，为西部地区经济建设与产业结构转型提供人才支持。学校 2024 届毕业生中，有 67 人在西部省份就业，其中 55 人在制造业相关行业就业，12 人在第三产业就业，相较 2023 年有所增加，表明学校毕业生服务区域经济、服务国家发展战略的良好就业观念得到了体现。

3.1.3 服务全民终身学习

学院培训基地作为全国成立最早的技能人才培养基地及湖南省经信息委、省教育厅、省人力资源和社会保障局认定的第一批“湖南省企业人才培训示范基地”，一直以来，学院高度重视社会服务职能，积极反哺社会，为服务区域内企业和社区开展了一系列惠企惠民的公益培训。2024 年与奥的斯电梯开展了电梯检验员、事故处置技术、电梯修理等公益培训班四期，培训 590 人次，与宝塔社区开展了老年人手机摄影、短视频制作等公益培训班三期，培训 95 人次，年公益培训近 685 人次，完成公益培训课时 268 个，得到了企业和社区的高

度好评。

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学院全面贯彻湖南“三个高地建设”的战略，通过优化专业设置、促进科研成果转化，服务地方开放型经济发展来为三个高地建设服务，学院立足湖南新能源和先进装备制造产业，动态调整专业结构，打造国际领先的电梯工程产业集群，新能源装备产业集群。2024 年面向“三个高地”建设申报立项科研项目数达到 55 个，进院经费超过 300 万。对接服务“三个高地”的专业数达到 15 个，为湖南制造企业输送高素质技能人才达到 1600 余人，毕业生本省去向落实率达到 50.98%，到大型企业业就业人数超过 700 人。

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学院通过定制人才培养，强化产业服务与合作服务湖南省 4×4 现代产业体系，主动对接工程机械、轨道交通、新能源、数字产业等优势产业链中高端技术与人才需求，先后与迅达（中国）电梯，奥的斯（上海）电梯管理有限公司、蓝思科技等名企共建了产业学院，截止 2024 年，校企合作企业总数达到 153 家，2024 年与湘电集团、兴蓝风电、吉利汽车等知名企业共建共享校企合作生产性实训基地 11 个，为校企合作企业开展员工培训 655 人次，为产业提供技术服务项目数 18 个。实现了人才链、产业链、创新链“三链融合”，为湖南“4×4”现代化产业体系提供了强有力的人才支撑和智力支持。

3.2.3 服务美丽乡村建设

学院深入贯彻乡村振兴战略，积极投身美丽乡村建设，通过一系列扎实有效的帮扶举措，取得显著成效。在党建引领产业发展方面，学院党委高度重视，成立专班多次调研，投入 120 万元省拨资金建设

280 千瓦光伏发电站，并成立桐通高种养专业合作社，流转 300 亩耕地集中耕种，种植优质水稻 30 余亩，与省农科院合作推广优质蜜薯种植，显著增强了村集体经济收入，同比增长 50%以上，达到了约 31 万元。在完善基础设施与改善村容村貌上，学院开展了村庄清洁、改厕整治等专项行动，投入资金进行溪体整治、拦水坝建设、人居环境整治及护坡防灾防垮塌清理等项目，使村容村貌焕然一新，学院驻村工作队所在村镇被评为怀化市“市级文明村镇”。

在保障民生与服务为民方面，学院深入村民组走访，实施“一对一”结对帮扶，定期开展防止返贫监测，确保“两不愁三保障”，无返贫致贫现象发生。同时，启动雨露计划，组织各类便民活动，如接送村民就医问诊、外出办事，推行红白理事会，改变陋习等。此外，还购买蒸饭柜、桌椅等物资赠送驻地学校，体现了深厚的教育关怀。



图 3-1 服务美丽乡村建设，实施“一对一”结对帮扶工作

在消费帮扶与拓宽销售渠道上，学院累计消费扶贫 30 万元，全年消费帮扶金额更是达到了 63 万元，超额完成了 60 万元的帮扶目标。通过建立乡村振兴工作微信联络群，帮助销售农产品，有效拓宽了销售渠道。在其他方面，学院驻村工作情况入选全省典型案例，并受邀在《中国教育发展与乡村振兴 2024》蓝皮书撰写工作推进会上作典

型发言。此外，学院还积极投身公益项目培训，开展乡村振兴建设培训项目 2 个，培训总人数达 60 人，公益项目培训学时高达 283 学时。同时，为乡村振兴输送技术技能人才 21 人，联合企业参与乡村产业建设项目 2 项，主持或参与乡村振兴科研项目 2 项，定点帮扶职业院校 2 所，派出帮扶人员 16 人，为帮扶院校培训师资 211 人。

【案例 3-1】 “三步棋”助力乡村振兴“春水活”

湖南电气职业技术学院创新帮扶模式，走好“三步棋”，助力乡村振兴见实效。自 2021 年结对帮扶怀化市芷江县通溪村以来，该村村集体经济收入实现历史性突破，同比增长 300%以上。学院通过“以资富村”，投资兴建光伏发电站，不仅摘掉了村集体产业薄弱的帽子，还每年为村集体新增经济收入约 12 万元；实施“以地富村”，联合成立合作社，采用认种模式流转耕地，每年为村集体新增经济收入约 60 万元，美化了农田，提高了土地利用效率；践行“以策富村”，充分利用惠农政策，鼓励多元产业发展，每年新增村集体经济收入 30 万元以上。这些举措极大地提升了通溪村集体经济的自我“造血”功能，为其长远发展奠定了坚实基础，同时也为村民带来了实实在在的收益，让村民们的钱袋子鼓了起来。湖南电气职业技术学院的帮扶工作，为通溪村的乡村振兴注入了强劲动力，书写了乡村振兴的壮丽篇章。



图 3-2 学院党委书记郭杰荣带队调研通溪村光伏产业项目建设运营情况

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

育训并举是高职院校的法定职责之一，大力发挥高职院校社会服务，是学校的重要职能之一。2024 年学院组织各级各类培训项目 35 个，培训人次 2636 人次，完成培训课时 2900 节，（详见 2024 年服务产业培养培训明细表）。为社会培养了大量实用型技术人才，帮助企业提升了员工技能，促进了地方经济发展，实现了教育与产业的深度融合。此外，学院成功立项为湘潭市 2024 年技能人才培训示范基地 A 类建设项目单位。

3.3.2 服务产业提质增效

在服务企业成果转化上已初具规模，湖南湖工电气有限公司由学院专任教师刘万太依托国家众创空间而成立，开发的电机测试系统已量产成规模，凭借其技术含量和性能稳定等优势，现已被湘电集团、中车集团、江麓集团等大型国有企业引进使用，单套系统成交总金额达 1387 万元。智慧物联工作室隶属于学院人工智能与大数据研究所，自主研发的“教科研一体化平台创新平台”已在省内外 10 余所高职院校推广，直接经济效益达 300 余万元。自主开发的风电数据挖掘与故障检测系统已有多家厂商表达采用意向。依托国家众创空间集成的“科创平台+研究所+工作室”协同科技创新平台已累计承担校企合作横向课题 40 余项，为企业创造直接经济效益超过 2000 万元，间接经济效益过亿元。

服务企业创新发展显成效。学院持续深化产教融合、科教融汇，联合企业开展科学研究和技术攻关，依托智慧电气国家级众创空间、电梯智能运维湖南省工程研究中中心、风电智慧运维湖南省应用技术

创新中心等 8 个省级科创平台以及省级市域产教联合体，联合企业组建协同科技创新团队，聚焦电梯、风电和汽车制造行业企业的关键技术问题开展科技攻关，服务区域产业的转型升级。在电机控制与测试、电梯运维、汽车制造领域为企业提供技术改造、工艺革新等技术 50 余项，累计校企合作攻克关键技术难题 17 个。2024 年来自湖南车源电气有限公司、湖南鸿玥信息技术有限公司等企业的横向技术服务到账 184 万元（详见表 3-3），横向技术服务产生的经济效益达 1190 万元。

表 3-3 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	服务企业	为企业创造的经济效益	服务方式	项目名称	负责人
1	湖南车源电气有限公司	100 万元	技术服务	基于单片机的大功率充电装置开发	侯迪
2	湖南湖工电气有限公司	320 万元	技术服务	双向 ACDC 电源通讯上位机的研发	欧明文
3	湖南鸿玥信息技术有限公司	270 万元	技术服务	双馈型风电机组培训平台控制系统开发	谭德权
4	湖南湖工电气有限公司	460 万元	技术服务	轨道交通牵引电机智能测试系统研制开发	周展
5	湘潭天兴机电有限公司	40 万元	技术咨询	“提升‘心’能量”企业员工心理健康素养提升研究报告	王怡岚

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院科研处统计

3.3.3 服务产业技术创新

学院构建“平台+研究所+工作室”技术服务平台，完善“服务平台+激励机制+创造价值+能力提升”全链条技术服务体系。紧密围绕湖南省“4×4”产业体系及湘潭“两新三电”产业，与风电、电梯、智能网联汽车和电子商务智能等领域开展关键技术革新，2025 全年获知识产权项目数 43 项，其中，发明专利 35 项，专利成果转化到款

额 7 万元。累计校企合作获得发明专利数为 26 个，累计校企合作研发重要新产品数 19 个，为服务企业发展做出了重要贡献。

近五年，学院相继开发了风电智慧运维、电梯远程监测、成套电机测控、智慧物流控制等技术 24 项，12 项产品已转化应用；累计承担了湖南省自然科学基金委课题 40 余项、市科技局项目 100 余项。累计专利授权总数 132 项。刘万太、王艳、杜协和、王芳团队聚焦风力发电机组叶片、收桨系统，授权发明专利 8 项。莫虎聚焦电梯曳引节能及盘车救援装备，授权专利 4 项，专利授权电梯生产企业 2 项。单武斌、钟浩、韩自强团队受汽车电梯启发，向立体车库开发方向深耕，授权专利 5 项。肖卫兵、侯迪、刘珊团队围绕汽车结构部件和汽车运维两大方向，授权发明专利 6 项。

【案例 3-2】 构筑国家级众创空间，赋能产业技术革新与提质增效

学院智慧电气众创空间是一家集教育教学、产品研发、技术创新、项目孵化、创业咨询服务等于一体的综合性创新创业孵化服务平台。历经近十年实体化运营与持续建设，打造了“科创平台 + 研究所 + 工作室 + 项目”模式，搭建了数字化管理平台，建立了完善管理机制与服务流程。2022 年智慧电气众创平台入选为科技部国家级众创空间，入驻科创平台、研究所、工作室及孵化企业 36 个，常驻师生 200 余人，累计吸引 3000 多名在校大学生参与企业经营管理和商业实践，每年吸引政企行校参观学习 5000 多人/次。依托该平台，学院与湘电集团、江麓机电集团等行业领军企业深度合作，已获专利 300 多项，转化 40 多项科技成果，为企业创造经济效益超过 2000 万元，间接经济效益过亿元。在该平台支撑下，在双创比赛中，学院凭借此平台斩获 80 余项佳绩，成功孵化多家高新技术企业和项目。其中，湖南湖工电气有限公司在学院师生共同努力下，成长为全国高新技术

企业，荣获省级专精特新“小巨人”等多项荣誉，有力推动区域经济发展，彰显众创空间在赋能产业技术革新与提质增效的强大实力。



图 3-3 国家众创空间科技创新团队骨干成员





图 3-4 智慧电气众创空间揭牌暨政企行校交流





图 3-5 政企行校人员到众创空间参观交流

3.4 具有本校特色的服务

科普活动形成“电梯品牌”和“风电品牌”。学院深入贯彻落实习近平总书记关于科技创新与科学普及“两翼”讲话精神，依托校内3个省级或市级科普基地，积极开展形式多样、内涵丰富的科普活动，深入实施了全民科学素质行动，大力弘扬科学家精神，树立起了热爱科学、崇尚科学的社会风尚。制定了《湖南电气职业技术学院科普基地设施建设与管理办法》，以建立风电维保虚拟体验馆、风电文化长廊、风电结构部件馆、风电电控实验馆、电梯产业文化园，电梯展示区、电梯体验区、电梯操作区、电梯培训区等科普设施。制作“电梯安全”“风力发电”等科普知识讲解视频30余个，组织专任教师参加2024学院和湖南省科普讲解大赛，弘扬科学家精神，激发全社会科技创新活力。开展2024年湖南电气职业技术学院科普活动进社区、进校园活动，获得社区居民、中小学师生的高度肯定。依托电梯安全湖南省科普基地、风力发电湖南省科普基地等，为本科生、企业员工、中小学生等开展各类科普活动35次。

【案例 3-3】 风力发电科普基地科学小实验走进幼儿园

湖南电气职业技术学院积极践行科技创新与科学普及“两翼”理论，创新风力发电技术、电梯安全技术科普工作模式，打造科普+品牌，持续建设风电、电梯行业职业启蒙教育、风电、电梯科技馆等科普设施，成为师生们了解“电梯/风电产业文化”与“电梯/风电技术”的核心阵地。2024年11月，湘潭市第二幼儿园开展首届科技节活动，特邀风力发电湖南省科普基地的科普专家与作品进入园区，为活泼可爱的小朋友们开展科普活动。风力发电湖南省科普基地的科普专家陈可老师带着“探索电磁现象，体验手摇发电”的科学小实验作品，从电磁现象展示、手摇发电实验和科学知识小课堂三个维度为小朋友们

开展了一次生动有趣的科普活动，充分激发幼儿园小朋友们的科学兴趣，提高小朋友们的科学素养，受到湘潭市第二幼儿园师生赞誉好评。



图 3-6 科普+体验：幼儿园小朋友体验手摇发电

4.文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学院重视楚怡工匠精神的内涵建设，其内涵对学院职业教育发展至关重要，它不仅是对古代工匠精神的传承，也是对职业教育创新发展的推动力。学院践行将追求卓越、精益求精、持续专注、创新创造等工匠品质精神能融入到专业人才培养体系中，提升学习者职业素养，促进产业发展升级和社会可持续发展。学院强调教师要使用专业态度、创新方法融入课程，让学生真正具备精湛技艺和进取心态，对工作保持热情和投入，追求工艺上的极致。学院将劳动精神、工匠精神与各类教育结合，让学生在实际工作情境中体验和实践，以培养其职业发展的基础。邀请专家为教师开展建设楚怡工匠品牌项目培训 4 次，让教师成为这种精神的践行者和传播者，通过自身行为影响学生，构建

具有楚怡特色的职业教育环境。2024 年校级“楚怡”文化传承基地 1 个，文化传承基地接待校内为参观人员 5300 多人次，在基地中开展“楚怡”职业教育宣讲活动 4 次。

4.1.2 项目建设

湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设是湖南省职业教育“楚怡”行动的重要内容，旨在传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，学校以“楚怡”项目建设为契机，大力推动高水平教师队伍建设，充分发挥名优教师的示范、引领、辐射作用，切实推动学校高质量发展，更好地服务湖南“三高四新”战略。近年来，学校以“双高”建设为抓手，深入实施“楚怡”行动，着力推动内涵建设，提高办学质量，取得一系列项目建设成果：1 个国家级教育教学团队，2 个专业群入选“楚怡”高水平专业群(A 档)，1 个专业入选“湖南省楚怡工匠计划”职业本科专业。入选湖南省“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目 14 个（详见表 4-1），其中，湖南省“楚怡”教学创新团队 5 个、“楚怡”名师 3 个、“楚怡”工坊 1 个、“楚怡”名师（名匠）工作室 5 个。建设技能大师工作 3 个，其中大国工匠、劳动模范共计 6 人，建设高技能人才专项公共实训基地 1 个，开展劳模工匠进校园活动 1 次。

2024 年，学院与湖南文理学院联合建设“楚怡工匠计划”项目-本科专业“机械设计制造及其自动化”，招收 78 本科学生。7 个项目拟入围湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队、名师（名匠）工作室、教学名师项目建设，充分展现了学院在落实立德树人、深化教育教学改革方面的出色表现。

表 4-1 湖南省“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目统计表

序号	项目名称	负责人	建设时间
1	湖南省“楚怡”教师教学创新团队（电机与电器技术）	覃事刚	2024 年
2	湖南省“楚怡”教师教学创新团队（机电一体化技术）	蒋燕	2024 年
3	湖南省“楚怡”教师教学创新团队（电梯工程技术）	程一凡	2023 年
4	湖南省“楚怡”教师教学创新团队（新能源装备技术）	罗小丽	2023 年
5	湖南省“楚怡”教师教学创新团队（思政）	严俊杰	2023 年
6	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	彭勇	2024 年
7	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	唐未	2024 年
8	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	易国强	2024 年
9	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	程一凡	2023 年
10	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	石琼	2023 年
11	湖南省“楚怡”教学名师	彭新	2024 年
12	湖南省“楚怡”教学名师	周献	2024 年
13	湖南省“楚怡”教学名师	罗小丽	2023 年
14	湖南省“楚怡” 工坊	蒋燕	2023 年

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院科研处统计

4.1.3 品牌建设

学院与湘潭市非物质文化遗产保护中心联合开展中华优秀传统文化、楚怡文化、红色文化进校园活动，打造“楚怡”品牌活动 3 个。传统文化和楚怡文化进校园吸引了 5000 多名同学观看，活动引进了戏曲、火龙舞、油鼓舞等深受学生的欢迎，同时将云湖桥核雕、云湖桥剪纸等非遗项目对接课堂。学院将红色文化育人渗透到人才培养全过程。通过构建红色育人工作格局、打造红色文化育人平台、开展红色育人实践活动，把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好，培养一批“靠得住、留得下、干得好”的德技并修高素质技术

技能人才，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而团结奋斗。

各二级学院充分利用 2 个校区的 2 个读书场馆的图书资源，共计 682325 册馆藏图书，组织大一、大二学生 7000 余名，开展楚怡读书行动计划、经典诵读等活动 8 次。利用电梯安全/风力发电湖南科普基地的 2 个产业文化园开展 3000 人次的楚怡文化、工匠精神等专题读书活动。学院大力支持和投入“楚怡”职业院校技能竞赛的训练设施、师资力量培育和培训等，制定了湖南电气职业技术学院职业院校技能竞赛指导教师和学生的激励制度，对于获得全国职业院校技能竞赛“一等奖(金奖)”的指导教师和学生，不仅给予物资奖励，还为相应的指导老师建立校级大师工作室，为学生提供留校担任实训教师的机会。学院每年投入一定资金培养“楚怡”先进典型，对获得“楚怡”教学名师等先进典型进行表彰。在 2024 年，学院 6 件“楚怡”职教故事作品获省级奖项（详见表 4-2）。其中，学院刘万太、左可、颜鑫等一大批优秀教师的先进事迹得到了深入挖掘，传承了“爱国、求知、创业、兴工”为内核的“楚怡”精神，属于电气人的职教奋斗故事、奋斗精神得到了充分传播。

表 4-2 湖南省“楚怡”职教故事获奖作品统计表

序号	类别	作品名称	作者/指导教师	等级
1	高职教师组	刘万太老师的“三怕”与“三不怕”	胡锋	一等奖
2	高职教师组	四季成长，匠心铸魂	马零秀	一等奖
3	高职教师组	方寸之间，寰宇天下	杨琦	二等奖
4	高职教师组	职教校园升起冉冉新星	佘颖玲	二等奖
5	高职教师组	巧手培艺，匠心育人	何腾飞	二等奖
6	高职学生组	三味中药，遇阳生花	刘雯	一等奖

数据来源：2024 年湖南电气职业技术学院宣传统战部统计

【案例 4-1】从刘万太“三不怕”，看“楚怡”工匠精神的时代传承

学院十分重视楚怡工匠精神的内涵建设，刘万太、左可、颜鑫等一大批优秀教师的先进事迹得到了深入挖掘，属于电气人的职教奋斗故事、奋斗精神得到了充分传播。在湖南电气职院有这样一个人，他是湖南省企业特派专家、国家众创空间负责人—刘万太，这位光鲜亮丽的职教楷模是出了名的闯将，它在工作中秉持着“三不怕”精神：**一是不怕挑重担**，在学院申报国家级众创空间这一艰巨任务时，时间紧迫、任务繁重，常人望而却步，他却勇挑重担。带领项目组一头扎进工作，认真梳理现有申报基础和材料，经过一年打造完成 30 余万字申报材料与 200 万字支撑材料的收集整理，最终成功立项国家级众创空间，为湖南省职业教育又增添了一张国家级名片。**二是不怕连轴转**，自 2009 年从普通技术员一路拼搏至总工程师，2013 年进入学校后，担任学校电机研究所所长，自己创办了一家高新技术企业，并担任多家企业技术顾问。始终在中小电机设计研发领域深耕，通过十四年的连轴研发工作，开发超 100 项产品，许多产品已经量产，已是业内的资深专家。**三是不怕蹚新路**，刘万太是出了名的“喜新厌旧”，他说，前方没有“路”就打破常规蹚出一条新路来！在科研攻关中，面对高难度要求，他带领团队打破常规，提出电机变频振动源和无轴承高频振动方案。在他的引领下，团队成果丰硕，主持 13 项课题，发表 21 篇论文，开展 11 项横向技术研究课题，获 17 项专利授权和 7 项软件著作权，相关产品投产带来 5600 万元经济效益。刘万太“不怕挑重担、不怕连轴转、不怕蹚新路” 的 “三不怕” 精神是楚怡”职教精神在现代的真实写照 。

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

学院组织全院教师积极挖掘和建设“知识性、传承性、服务性”于一体的湖湘红色文化教学资源，将教学资源视为湖湘红色文化育人得以实现的要素和条件。一是课堂教学资源，挖掘湖湘文化内在精神，从湖湘文化的远古渊源到现代发展，将新时期涌现的新人新事纳入湖湘文化资源体系，丰富课堂教学资源的知识性。二是实践教学资源，深挖体现湖湘文化的红色文化资源，如湖南境内伟人故居、革命旧址等红色遗址；遴选传承湖湘文化的专家学者、老红军老战士，将其岗位工作优势、经历转化为教学资源。三是网络教学资源，依托超星泛雅平台，汇聚教案、课件、习题、文献等学习资源，打造了集自学、交流、互动、测评等多功能于一体的服务性教学平台。充分利用三类教学资源，开发了湖湘红色课程 1 门，湖湘红色教育读本 1 本。

4.2.2 阵地建设

学院搭建“课堂教学+社会实践+校园实践”的立体湖湘红色文化育人平台，校本湖湘红色教育实践基地 1 个，校地联建红色资源实践基地 1 个。依托基地平台，通过必修课全面系统学习，其他课程融入相关教学环节，发挥课堂的思政教育主渠道作用，传递湖湘红色文化的内涵和价值。社会实践以体悟湖湘红色文化为导向，通过参观、走访、调研等多种途径开展实践活动，引导大学生深入理解湖湘红色文化的精神内核，自觉认同湖湘红色文化的内涵和价值。

4.2.3 品牌打造

学院打造“可操作、可复制、可推广”的湖湘红色文化育人品牌。

开展湖湘红色文化宣讲活动 2 次，湖湘红色文化宣讲对象达 3000 余人次。育人品牌是湖湘红色文化育人价值得以提升的载体。一是开展志愿服务活动，团队在调查研究的基础之上，积极在湖南传播善文化、组建善团队、培育善典型，如开展“为人民服务”系列主题活动、“荧光星火”暖童心工程等活动。二是开展班级集体活动，包括早读（红色诗篇）、唱红歌等，不仅丰富集体生活，还通过歌曲与诗篇感受革命先辈的革命热情与革命英雄主义精神。三是打造校园品牌活动。“楚风湘学”大学生读书文化节的开展，促进大学生更主动、更自觉、更广泛地阅读中华优秀传统文化经典。

【案例 4-2】光影铸魂，红色传承：学院全体党员观看红色电影

湖湘红色基因是湖湘文化的重要组成部分，承载着湖湘人民的精神特质，为持续深化党性教育，学院组织了一场生动的“光影铸魂”微党课观影活动，全体党员共同观看了红色电影《堡垒》。观看红色电影不仅是一场视觉盛宴，更是一次心灵的洗礼，让全体党员在光影交错中共同感悟革命精神，传承红色基因。通过观看红色电影，深刻地理解了革命先辈们为了国家独立和民族解放所付出的巨大牺牲和不懈努力，坚定了教师们为党育人、为国育才的初心使命。学院党委书记郭杰荣在观影后强调：作为教育工作者，要以立德树人为根本任务，大力开展爱国主义教育，传承红色基因，全体党员要以此次观影为契机，深入学习革命先辈的崇高精神，将其转化为推动学校各项事业发展的强大动力。为深入传承湖湘红色基因，学院积极拓展红色教育路径，开展了一系列形式多样、内涵丰富的红色教育活动。学院精心策划参观伟人故居的研学之旅，组织师生前往韶山毛泽东故居、刘少奇故里等地，深刻领悟他们的崇高理想与坚定信念。同时，学院广邀业内知名专家学者举办红色文化专题讲座，深入剖析湖湘红色文化

的历史渊源、精神内涵与时代价值，为师生们带来一场场思想盛宴，让湖湘红色基因在学院这片育人沃土上生根发芽、开花结果。



图 4-1 学院全体党员观看红色电影《堡垒》

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

学院成立“湖湘之声”文化育人工作项目，以“传承湖湘文化”为宗旨，以课堂、校园、社会为育人平台，开设思政特色课程——《湖湘文化》必修课 1 门，有效将“湖湘”文化精神引入校训校风，选修“湖湘”文化选修课程学生数达 3500 余人。育人工作项目以“传承湖湘文化”为宗旨，以“三环四化”湖湘文化育人模式为指导，依托《湖湘文化》必修课，开展湖湘之声宣讲、湖湘文化讲坛、“楚风湘学”大学生读书文化节、湖湘文化宣传月、荧光星火暖人心等系列实践活动 10 余次，其中“湖湘”文化专题活动 1 个，参加“湖湘”文化专题活动学生数达 3500 余人。建设“湖湘”文化传播平台数 1 个，打造“湖湘之声”育人品牌，培育校园内凸显湖湘文化的百花园，实现真正将“湖湘文化的种子”播撒到每个学生心中的育人目标。

4.3.2 地域文化

学校注重地域文化的传承，充分挖掘地域的历史文化资源、民族文化资源、艺术文化资源等文化资源，将挖掘的文化资源整理成案例，

融入到学院的“大思政”课中，让学生充分了解地域文化，传承地域文化精神，目前，挖掘 2 文化资源案例进入课堂，引起学生们的极大兴趣。建设文化资源平台 1 个，开设民族文化传承与创新示范专业 21 个，开展文化遗产资源调查研究活动 8 次，组织学生参与文化遗产资源保护传承活动 10 次，开展具有重要文化价值和传承意义的技术技能培训活动 12 次，参与该项目技术技能培训规模达 2300 人次。

【案例 4-3】 纸上生花 出彩青年 传承地域文化

教育与人才培养亦受益于地域文化传承。地域文化为教育添活力，让学生在本土文化滋养下，培素养、激创意，传承地域文化意义非凡。近年来，学院积极促进思政课程改革，成效显著，学院教师充分挖掘地域文化资源，开发传承地域文化案例，融入到思政课程中，深受学生喜爱。2024 年学院推出了“纸上生花，传承出彩青年 young—— 非遗成果展” 主题活动，进入到每个班级，参与人数约 4000 人，对于参与活动的大学生来说，不仅仅是一次技能的学习，更是一次自我成长与蜕变的过程。在研习非遗技艺的过程中，他们付出了汗水，收获了精湛的技能。每一次拿起剪刀，每一次精心雕琢，都让他们的技艺得到了提升。这种提升不仅仅体现在剪纸技巧上，也体现在他们面对困难时的坚持和解决问题的能力上，让每一个同学充分感受到传承地域文化，是守护过去、立足当下、开创未来的智慧之举。



图 4-2 学生参与地域文化非遗成果展活动

4.3.3 校本文化

学院遵循教育教学规律和学生成长规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入校本文化建设全过程，强化课程管理，激发学校课程建设活力，构建以国家课程为主体、地方课程和校本课程为重要拓展和有益补充的职业教育课程体系。通过征文、编诗歌、做成视频、融入教学等多种方式，将全国劳模徐仲维、全国技术能手王增木、颜鑫等学校优秀校友的故事广泛传播，这些故事逐渐成为成为学校精神的象征和校本文化中最亮的底色。根据学院办学特色和学生需求，通过观影、观看校史馆等系列活动，增强师生对学校的归属感和认同感，学校文化在代代相传中得以不断延续和发展。此外，学院不断创新发展校本文化。

一、**打造了“非遗+N”文化传承育人体系**。对接湘潭市非物质文化遗产保护中心，将非遗文化创新的发展，打造了非遗+课堂、非遗+电商、非遗+研学、非遗+乡村振兴，形成了“学、创、研、践”四位一体的文化育人体系。

二、二、**搭建了“一师一室一对接”技艺平台**。聘请了湘潭·火龙舞、云湖桥剪纸、云湖桥核雕、油鼓舞传承人为客座教授，建立了大师授课的技艺传承工作坊，使匠人、匠心、匠艺融入学生的文化生活，提升学生的艺术鉴赏能力。

三、三、**构建了“活态传承”点面结合育人路径**。将“活态传承”作为切入点，从课程研发、传习基地、品牌活动、非遗研学等多个层面展开研发，力图找到“活态传承”之道，增强学生文化自信，为时代育新人构建点面结合文化育人新路径。

【案例 4-4】 传承校本文化，以工匠精神、劳模精神赓续精神血脉

学院始终将校史文化传承与精神培育视为教育工作的重中之重，一是创建了“工匠”文化展示区，将“工匠精神”融入校园物质文化；二

是将“工匠精神”“劳模精神”融入校园制度文化，引导师生日常行为。三是打造“工匠精神”引领的校园文化活动，赓续精神血脉。依托校史展览馆与湘电集团厂史展览馆，精心打造了集传承历史、展示成果、宣传交流、凝练精神、弘扬文化、立德树人于一体的重要场所，学院培育的劳模、大国工匠、能工巧匠，技能大师在展览馆中星光熠熠，走进校史厂史展览馆是每一届新生和新进教师的必修课。为了更好地传承校本文化，校史馆每年举办“大国工匠、能工巧匠专场展览”“劳模工匠专场展览”等系列活动，同时邀请全国、全省劳模和技能大师在展馆现场开展讲座，活动面向学院 10000 多师生、学院举办单位湘电集团 6000 多员工以及社会人员开放，吸引到政府、人大、工会、企业、兄弟院校、社区各界来校参观考察、交流学习 60 余场次，积极营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代新风尚。特别地，湖南省教育工会主席刘湘凌参观赞叹“师带徒、徒当师，技术技能传帮带，劳模精神代代传”。学院通过挖掘校史资源、展示育人成果、开展教育活动等举措，将校史文化与工匠精神、劳模精神深度融合，为培育高素质技术技能人才提供了强大的精神动力与文化支撑 ，成为传承校史文化、赓续精神血脉的典型范例。



图 4-3 传承校本文化系列展览活动

5.国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展境外办学效益

学院暂未开展境外办学，无境外办学效益。学院将以本校的发展规划，结合国际国内实际情况和学校自身优势与特色，合理规划境外办学项目的布局，争取政府、企业和行业资源，以承办“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第六届电梯工程技术赛项” 暨电梯行业产教融合国际论坛”为契机，加强与国际职业院校以企业的交流与合作，依托学院电梯和风电的品牌特色，稳步推进在一带一路金砖国家地区开办学校和学院的品牌特色专业，打造具有中国特色的境外办学模式，以拓展境外办学效益。

5.1.2 推进中外合作办学

学院暂未开展中外合作办学。根据学院发展规划，结合国际国内实际情况和学校自身优势与特色，学院在制度建设与管理、人才培养模式创新、师资队伍建设、国际交流与合作拓展、文化交流与学生服务和资源建设与利用等方面开展前期建设，逐步推进中外合作办学。如开发具有国际视野和职业特色的课程，引入国际通用的职业资格标准和行业规范，定期选派优秀教师赴国外合作院校进修、学习和交流，了解国外先进的教学理念和方法，提升教师的国际化教学能力，更多国家和地区的职业院校、企业建立合作关系，尤其是与 “一带一路”沿线国家和发达国家的院校开展合作，拓宽合作领域等。



图 5-1 推进中外合作办学：选派优秀教师赴国外学习与交流

5.1.3 服务国际产能合作

学院紧密围绕国际产能合作中的重点产业，如电梯产业、风电产业以及跨境外物流产业等，学院精准对接产业需求设置专业，根据服务企业与“一带一路”沿线国家合作的产业趋势，新开设了电梯工程技术、新能源装备技术、跨境电子商务等专业，确保培养的人才契合国际产能合作的实际需求。

与参与国际产能合作的企业建立深度合作关系，深化校企合作协同育人。学院与国际知名电梯企业奥的斯电梯有限公司、迅达电梯有限公司签订战略合作框架协议，共建湖南电气职业技术学院产教融合实训基地，建立了集“教学、培训、职业技能鉴定和技术服务”为一体的实训基地，合作办学模式的创新，为提升学生的综合素质及国际化视野、打造国际化人才培养模式，两个企业与学院开展订单式人才培养，学生毕业后直接进入企业参与海外项目。另外，学院将积极发挥专业群优势和湖南产业优势，结合奥的斯电梯有限公司、迅达电梯有限公司等企业的海外发展战略，为企业提供技术、人才方面的协助支持。

学院服务湖南省 4×4 现代化产业体系，助力湘字品牌“走出去”，

培养既有工程技术和管理技能，又有语言文化优势的复合型人才。学院紧密围绕国际化的发展战略目标，不断推进学院在更广领域、更高层次上与国（境）外教育、科研机构，以及企业、行业协会进行交流与合作，为学院在人才培养、师资队伍建设、专业建设、科研和管理等方面提供强有力的支持与服务。学院先后选派多名毕业生赴新加坡奥的斯电梯有限公司顶岗实习，获用人单位高度认可。

为了更好地服务国际产能合作，2024 年承办了承办“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第六届电梯工程技术赛项”暨电梯行业产教融合国际论坛，进一步促进一带一路暨金砖国家在电梯领域的合作与交流，推动电梯行业的技术创新和发展，为全球电梯行业的进步做出积极的贡献，借此机会，邀请国外专家来校交流，拓宽了师生的国际视野。同时，学院选派谭德权、容慧两位优秀教师，于 2024 月 10 年赴德国法兰克福进行了为期三周的能源动力与新材料专业培训，聚焦能源动力与新材料技术领域发展，培训团从不同角度深入探讨该领域知识，对专业基础理论、应用实践以及行业发展趋势有了全面的了解。

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

目前学院尚未招收合作办学学生。学院将积极发挥专业群优势和湖南产业优势，结合哈电风能、奥的斯电梯等企业的海外发展战略，积极为湘电集团、中国中车、三一重工、哈电风能、亚洲富士电梯、蓝思科技、吉利汽车等“走出去”企业提供技术、人才方面的协助支持；并积极与长沙、株洲等地的新能源装备产业集群和电梯产业集群定期沟通，为未来开展合作办学、建立教师研学培训基地做好前期准备工作。

5.2.2 规范留学生教育管理

目前学院暂未开展合作办学，未制定留学生教育管理的相关制度。

5.2.3 创新留学生培养模式

目前学院暂未开展合作办学，未建立留学生培养模式。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学院秉承开放包容、互惠合作的理念，积极搭建国际交流平台，在国际交流合作领域不断发力，推进学院职业教育的国际化发展。

一、学院承办了“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第六届电梯工程技术赛项”大赛吸引了来自国际、国内共 146 名选手参赛，现场参与人数近 400 人，作为国际电梯工程技术领域的重要赛事之一，本次大赛的举办，进一步推动了金砖国家间教育合作、技能开发和人文交流活动，促进了电梯行业技能人才的培养和技术创新的发展。同时，也为参赛选手们提供了展示自我、交流学习的宝贵平台。学校遴选优秀代表，在此次大赛中获得一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。



图 5-2 推动国际交流：举办金砖国家技能大赛

二、学院承办了电梯行业产教融合国际论坛。南非电梯技能发展学院的 Yolanda and Mpho 带来《南非电梯行业职业教育发展》报告，奥的斯电梯（上海）管理有限公司培训部高级经理陈滔分享产教融合优秀企业经验，学院院长程一凡也分享学院在电梯工程技术专业建设方面的创新与实践成果，得到了与会者的高度评价。通过国际论坛，学院进一步促进一带一路暨金砖国家在电梯领域的合作与交流，推动电梯行业的技术创新和发展。

三、校企合作国际化进程不断加快。与奥的斯电梯有限公司、迅达电梯有限公司等国际知名开展深度合作，开展订单班培养，培育了一大批具有国际素养的高技能人才。学校与奥的斯电梯公司联合召开校企合作培养国际化电梯人才研讨会，2015 年，双方签订了校企合作战略框架协议，共建了奥的斯电梯实训基地，从此拉开了合作序幕；2016 年，奥的斯电梯公司在中国的首家实训中心落户学校，现基地已成为奥的斯中南地区最大的实训基地，是集培训、技能鉴定、项目开发、技术研发于一体的国内一流电梯培训基地；2019 年，奥的斯公司与学校共同成立了“奥的斯电梯技术学院”和“奥的斯产教融合实训基地”；2023 年，学校与奥的斯续签了战略合作协议。8 年里，校企双方一道践行产教深度融合，携手共进，互利共赢，不仅提高了学校电梯人才培养质量，同时也为企业和社会输送了大批高素质优秀电梯技术人才。学院现大力推广与奥的斯电梯有限公司的校企合作模式。目前学院与迅达电梯有限公司、吉利汽车有限公司、湖南华自运维科技服务有限公司等国际知名企业也以开展深度合作，将在国际化人才培养等方面做出更多贡献。

四、拓展国际合作。学院聚焦 “一带一路” 倡议，积极承接湖

南省商务厅委托的非洲苏丹、利比里亚等国新能源和电梯维修技术学员培训工作，成功承办多项国际交流与合作活动，邀请德国、荷兰、意大利等国电机和新能源领域的专家来校讲学，选派优秀教师出国访学。与美国奥的斯电梯公司共建产业学院，选派优秀学生赴新加坡实习实训就业，邀请南非工匠发展学院代表团来校交流(见图 5-3)，通过校史馆、实训基地等展示学院的办学特色，推动国际间教育合作、技能开发和人文交流活动，促进行业技能人才的培养和技术创新的发展，拓宽国际合作渠道。



图 5-3 拓展国际合作：邀请南非工匠发展学院代表团来校交流

五、教随产出、校企同行。依托主办单位湘电集团，随企出海，学院携手企业共同参加 2024 年德国汉诺威国际工业博览会，学院现场展示“校企一体、产教融合”办学特色、成果和国际化办学思路、合作愿景，吸引了众多国内外参观者驻足观看和关注交流。近年来，

学院紧密围绕湖南省“三高四新”战略部署，结合湘电集团的国际化发展战略，积极推进“随企出海”计划，致力于培养具备工程技术、管理技能以及语言文化优势的复合型人才，为“湘”字品牌的国际化战略提供坚实的技术技能人才支撑。同时，学院还积极与国内外多个教育机构、科研单位以及企业开展合作，共同推进人才培养、师资队伍建设、专业建设、科研和管理等方面的创新与发展。

【案例 5-1】 随企出海 助推学院国际交流合作

学院随湘电集团远赴德国汉诺威国际工业博览会开展产品展览，湘电集团与湖南电气职院向全球展示了自主研发的高效节能电机、风力发电机、矿山运输装备等“绿色、高效、节能、环保”新能源系列产品，还通过宣传片、传单和海报等形式，充分展现了学院“校企深度融合”办学经验和成果。学院紧密围绕湖南省“三高四新”战略部署，结合湘电集团的国际化发展战略，积极推进“随企出海”计划，致力于培养具备工程技术、管理技能以及语言文化优势的复合型人才，为“湘”字品牌的国际化战略提供坚实的技术技能人才支撑。是湘电集团与湖南电气职院在“教随产出、校企同行”的理念下，共同推进人才培养、师资队伍建设、专业建设、科研和管理等方面的创新与发展

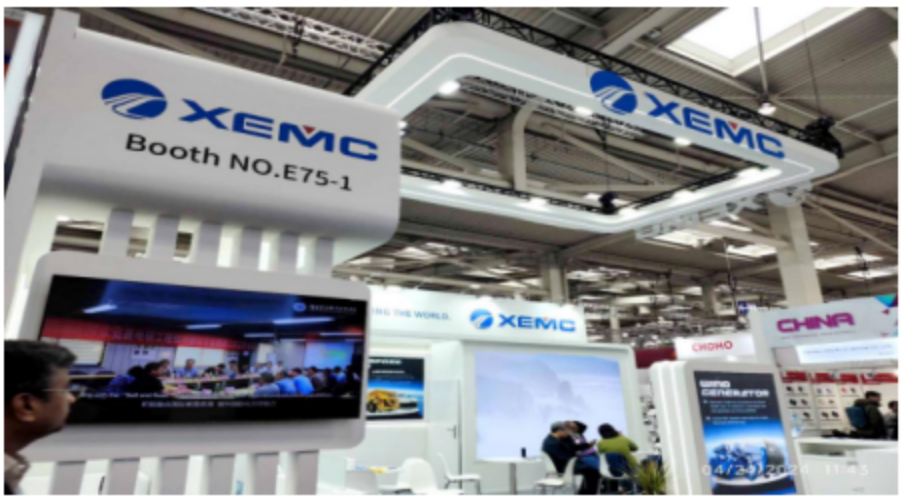


图 5-4 随企出海：学院参加德国汉诺威国际工业博览会

【案例 5-2】 探索“职教出海”新路径，深化校企合作与国际交流

为进一步加强校企合作的深度与广度，拓宽国际合作视野，精准定位并优化专业发展方向，学院党委书记郭杰荣亲自挂帅，率领调研团队，赴深圳参与了越疆科技举办的首届“职教出海”国际合作高峰论坛。调研团队积极与国内外职业教育领域的专家学者进行交流，特别是与泰国苏拉那立皇家大学、北曼谷国王科技大学及泰国农业大学等高校，就职业教育国际化的发展路径、人才培养方案的创新、教学科研合作机制等议题展开了深入的交流的对话，学院将以此为契机，进一步优化专业设置，强化实践教学，推动教育教学改革与产业需求紧密对接，努力培养更多具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，为服务国家发展战略和地方经济社会发展作出更大贡献。



图 5-5 学院调研团队参加职教出海国际合作高峰论坛

5.3.2 共建共享国际标准

基于“联盟企业”的国际合作机制，主动融入中非经贸合作职业教育产教联盟，结合参与国际新能源装备技术、电梯工程、电子商务等专业职业教育国际标准的开发进程，积极参与中国-东盟教育交流，利用湖南本土的产业技术优势和技术开发、建设、运行维护的经验优

势，开发国际合作新项目。与奥的斯公司、迅达电梯有限公司等跨国企业共同开发职业教育教师标准，从教师的教学能力、专业能力、附加能力三个方面建立相关标准。

5.3.3 培养师生国际素养

培养师生国际素养看作是全球化时代教育的重要任务，学院制定了一系列的有效举措，全力提升师生国际素养，以适应全球化发展的需要。一是与国外院校建立友好合作关系，学院与一带一路金砖国家以及发达国家地区的多所高校建立了合作关系，如奥芬巴赫职业学校、海尔布隆应用技术大学等，学院每年遴选 2-4 名优秀教师前往合作院校进行为期 1 - 3 个月的学习交流，深入体验当地教育模式与文化氛围，并融入学院课程的教学案例；二是邀请国外专家和技能大师来校讲学，让学生了深入了解专业领域的国际标准和行业需求，学习到更实用的专业技能和实践经验，培养学生的国际化视野和跨文化交流能力，使学生更好地适应全球化发展的趋势；三是举办和参与国际交流活动，一方面，学院依托在电梯和风电领域的特色和优势，举办电梯或风电行业产教融合国际交流论坛和一带一路金砖国家技能大赛，让学院师生能更好地接触到来自世界各地的行业专家、技能工匠及企业代表，了解电梯或风电行业在全球范围内的最新发展趋势、前沿技术和创新成果。不同国家的选手同场竞技，也能师生直观感受国际技能水平标准和行业需求。四是加强国际企业，与国际企业共同培养人才。学院与美国的奥的斯电梯有限公司建立了十余年的合作关系，在校内建立了国内最大的电梯产教融合实训基地，在人才培养方案，课程设置等全面融入了企业的国家文化，引入国际通用教材，确保了教学内容与国际接轨，引进国际知名在线课程平台资源，让师生能够随时随

地学习国际前沿课程，近十年，学院培养了一大批面向全球的具有国际素养的电梯技术技能人才。五是开展了国际文化活动，依托学院社团组织，开展模拟联合国活动，组织学生扮演不同国家的代表，围绕国际热点问题进行讨论和辩论，锻炼学生的国际事务处理能力和外交沟通技巧。通过这些举措，学校师生的国际素养得到有效提升，为培养适应未来社会发展的国际化人才奠定了坚实基础。

截止目前，学院已拥有 15 名具备双语教学能力的专任教师，2024 年具有海外培训和访学经历的专任教师新增 2 名，累计学院已有 16 名专任教师具有海外培训和访学经历。2024 年度英语三级考试报名 634 人，四级考试报名 80 人，其中，4 名学生通过大学英语四级考试并获得证书。普通话登记证书报名人数达 3478 人，三级甲等以上合格率达 93.7%，逐步提升了对师生国际素养的培养。

【案例 5-3】以国际论坛和金砖技能赛为翼，助力师生国际素养提升

随着国际化进程加速，对具备国际视野、专业技能和跨文化交流能力的人才需求日益迫切。为此，学院搭建了国际赛事与论坛的平台，承办“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第六届电梯工程技术赛项” 暨电梯行业产教融合国际论坛，拓宽师生国际视野，加强国际交流与合作，有效助力师生国际素养提升。在论坛上，南非电梯技能发展学院分享职业教育经验，奥的斯电梯介绍产教融合成果，学院也分享专业建设创新实践。教师们通过交流，拓展国际合作渠道，与国际院校达成初步合作意向。学院 3000 多学生通过参会或观赛，接触前沿行业动态，激发学习热情，增强跨文化交流能力。学院选派优秀选手代表参赛，与各国选手同台竞技，斩获一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，选手们能够将国际先进技术理念融入到实际操作中，创新思维也得到了充分激发。此次承办金砖技能赛与国际

论坛的成功经验表明，积极参与国际教育交流活动，能够为师生提供直接接触国际先进技术和教育理念的机会，是提升师生国际素养的有效途径。



图 5-6 学院承办电梯行业产教融合国际论坛

6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

党的二十届三中全会明确了新时代新征程全面建设社会主义现代化国家的奋斗目标，学院高度重视，带领全校师生深刻领会、全面贯彻全会精神，切实将思想和行动统一到党中央决策部署上来。

一、**深学细悟全会精神**。学院制定了《学习贯彻党的二十届三中全会精神实施方案》，确保学习全覆盖、无盲区，切实将全会精神融入学校改革发展全过程。召开党委会第一时间传达学习，组织党委理论学习中心组（扩大）学习会深入研讨，党委班子成员紧密结合职业教育发展实际，谈体会、话建议；学院 8 个党总支、16 个党支部分别采取采用主题党课、微视频学习等多元化形式，原原本本学、逐字逐句学，聚焦立德树人谈心得、话做法；团委广泛动员学生参与“青年大学习”，青年学生立足共筑中国梦谈感悟、话成长。通过学习，

学院上下深刻领会“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”的战略要求，明确职业教育在服务经济社会发展中的重要使命。

二、融会贯通全会精神。

（1）理论融入发展规划。在制定学院未来五年发展规划过程中，把全会提出的新发展理念、新目标作为引领，围绕湖南省“4×4”现代化产业体系和湘潭市“两新三电”战略，深入分析区域经济发展趋势和行业需求，优化专业设置，调整专业群布局，推动教育服务地方经济高质量发展。

（2）教学融入全会内容。全面推动课程思政和专业教学的融合，成立马克思主义学院，建成思政课虚拟仿真教学基地，修订《思想政治理论课实践教学改革实施方案》《思想政治理论课理论教学改革实施方案》，在思想政治教育课程中积极融入全会精神，组织了 20 余场专题讲座，累计覆盖师生 5000 余人次，提升了师生的政治理论水平和国家发展认同感；同时，将全会精神与专业知识融合，在课内外通过案例分析、专题讨论等方式，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。

（3）躬身笃行全会精神。将全会精神的学习与推动学院“双高”计划、现代职业教育体系建设相结合，细化分解落实举措，加强校企合作与产教融合，服务地方经济社会高质量发展，为建设教育强国贡献学院力量。2024 年开展了 38 期技能培训班，开展公益培训班 6 个，累计培训 4000 余人次，帮助企业提升了技术人员的能力和创新水平；签订横向技术服务合同 19 项，技术合同金额约 3000 万元；开发的电机测试系统已成量产规模，被湘电集团、中车集团等大型国有企业引

进使用，单套系统成交总金额达 1387 万。学院还通过定制化的技术服务，帮助地方企业提升了产品质量，推动了当地产业转型。

6.1.2 加强党的全面领导

一、坚持党的领导，强化政治核心。召开党员大会，顺利完成两委班子换届选举。修订完善《党委会议“第一议题”制度实施办法》，党委会第一议题学习 27 次；开展“解放思想大讨论活动”，收集整理各类“金点子”三大类 12 条；坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格落实党委会、院长办公会《议事规则》，召开党委会 34 次，院长办公会 23 次，确保决策科学化、民主化。

二、全面从严治党，落实党内监督。健全“四责协同”机制，专题会议研究部署全面从严治党工作 2 次，召开全面从严治党暨党风廉政建设和反腐败工作会议，强化各基层党组织书记落实全面从严治党的第一责任；落实上级巡视巡察工作有关要求，开展巡视反馈共性问题未巡先改，提交了《落实省委巡视共性问题整改工作情况报告》，制定了《“未巡先改”工作自查问题整改方案》，深入开展“三公”经费等重点领域的自查自纠，全面查摆存在的问题，切实堵塞漏洞；成立党纪学习教育工作专班，制定《关于在学院开展党纪学习教育的实施方案》《学院党纪学习教育任务清单》，通过专题学习、研讨交流、警示教育等形式抓好党纪学习教育，按要求开展专题学习研讨 4 次，开展读书班 4 期，党员干部对标对表，深刻检视自身不足，强化自我约束，自觉做到学纪、知纪、明纪、守纪。

三、加强组织建设，提升党建水平。主持召开学院党建工作重点任务推进会 3 次，落实“三级书记”抓党建责任清单，分类分层做好党组织书记抓党建述职评议考核；加强基层党组织建设，优化基层党

组织设置，做好了 16 个党支部换届选举前期工作，教工党支部 100%配备“双带头人”党支部书记；推进党建融合工程，组织“党建+”项目 25 个，组织书记联项目 26 个、党员先锋岗 88 个、党员责任区 27 个，组织书记“攻难关”项目 27 个，全面激发基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用；强化党建品牌培育及示范引领，学院党委获评集团“先进党组织”，经济管理学院党总支教工党支部获评全国高校党建工作样板支部、风能工程学院党总支获评全省先进基层党组织、风能工程学院党总支教工党支部入选省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队；严格实行党员积分制考核管理，发展党员 78 人；组织开展党支部基础工作检查 4 次，指导支部开展“一月一课一片一实践”，推动落实党内生活制度化、常态化。

【案例 6-1】党纪教育铸魂，党建引领赋能，推动学校高质量发展

学校始终坚持党建工作引领学校发展，将党纪学习教育融入到党建工作的各个环节，2024 年学院制定了《关于在全院开展党纪学习教育的实施方案》，开展了 20 余次的党纪专题会议、党纪专题培训，党纪专题党课等，推动党风廉政建设和反腐败斗争向纵深发展，为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务、加快推进学校教育事业高质量发展提供坚强政治和纪律保障。党建品牌培育及示范引领得到进一步强化，经济管理学院党总支教工党支部获评全国高校党建工作样板支部、风能工程学院党总支获评全省先进基层党组织、入选省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，学院党委获评集团“先进党组织”等。党建引领“五金”建设成效显著，机械设计制造及其自动化专业实施“楚怡工匠计划”试点，开启了职业本科层次人才培养；《汽车单片机技术》课程入选为国家精品在线课程；“楚怡”教师教学创新团队、名师工作室等 7 个项目入选湖南省职业教育

“楚怡”高水平教师队伍建设；《单片机技术仿真项目教程》入选“十四五”职业教育国家规划教材；学院湘潭智能制造与新能源汽车市域产教联合体立项为省级市域产教联合体。党建引领社会服务能力全面提升，学院牵头成立风电智慧运维湖南省应用技术创新中心 1 个，签订横向技术服务合同 19 项，开发的电机测试系统已成量产规模，单套系统成交总金额达 1387 万。



图 6-1 学校召开党委扩大会议研究部署党纪学习教育



图 6-2 学院党委书记郭杰荣讲授党纪教育专题党课

【案例 6-2】“一课一片一实践”夯基垒台，筑就党内生活常态之基

为让党的二十大精神落在实处，学院积极推进“一月一课一片一实践”主题活动，加强党员党性教育，强化党员身份意识、责任意识

和宗旨意识，增强党组织的向心力、凝聚力和战斗力。一是让“微党课”成为党员教育新阵地，各基层党组织鼓励党员走上讲台，结合自身工作实际与学习感悟，让党课从“一人讲”变为“大家讲”，增强了党员的参与感与主动性；二是让观看教育片成为党性锤炼重要环节，各支部定期组织党员观看各类教育片，内容涵盖党史回顾、先进模范事迹、警示案例，筑牢拒腐防变思想防线；三是让实践活动成为检验党内教育成果的“试金石”，围绕中心工作与群众需求，党员积极投身社会实践，切实为群众办实事、解难题。例如，公共课部党总支志愿者在栗塘社区等主要路段开展文明创卫志愿服务活动，行动中党员同志化身“环境卫士”，手拿铁铲、扫帚等工具对道路两旁薄弱点位的环境卫生集中清理整治；经济管理学院党总支通过深入学习、观看纪录片和实践活动，推动学院党建工作高质量发展；汽车工程学院党总支深入贯彻落实国家职业教育改革要求，与湘潭县职业技术学校第二党支部特举办“中高衔接、党建先行”联合主题党日活动等。未来，学院各党支部将持续深化“一课一片一实践”活动，不断探索创新，推动党内生活常态化长效化。



图 6-3 公共课部党总支开展“一月一课一片一实践”主题活动

6.1.3 基层党组织建设

学院通过优化基层党组织设置，推进层党组织标准化规范化建设，推动党支部设置在教学创新团队、职能处室、教研室，实现党建工作与业务工作“有机融合”，形成全覆盖的党建工作格局，抓牢抓实基层党建成效。一是落实“三级书记”抓党建责任清单，分类分层做好党组织书记抓党建述职评议考核；二是将“一月一课一片一实践”活动融入质量提升行动，推动落实党内生活制度化常态化；三是抓好党员队伍建设，严格实行党员积分制考核管理，加强对基层党支部工作的指导。

目前，学院教师党支部书记“双带头人”比例达到 100%，专任教师中党员数 229 人，占比 73.87%；通过推进党建融合工程，全面激发基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，组织党建“+”项目 25 个，组织书记联项目 26 个、党员先锋岗 88 个、党员责任区 27 个，组织书记“攻难关”项目 27 个。学院党建品牌培育及示范引领得到进一步强化：学院党委获评集团“先进党组织”，经济管理学院党总支教工党支部获评全国高校党建工作样板支部、风能工程学院党总支获评全省先进基层党组织、风能工程学院党总支教工党支部入选省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

【案例 6-3】 风能工程学院党建引领成果丰硕

学院风能工程学院教工党支部坚持党建引领，大力夯实党支部战斗堡垒，立足学院特色和专业优势，充分发挥全国党建工作样板支部和国家级职业教育教师教学创新团队示范引领作用，充分发挥党支部的战斗堡垒作用，大力实施“四个一”、“三亮三比”等五大特色工程，赋能学院党建工作和事业高水平发展，取得喜人成绩：该支部继 2019 年获得“全国党建工作样板支部”立项，2021 年获评全省高校

党建“标杆院系”，2022 年被确定为“湖南省党建工作样板支部”以来，2024 年获评湖南省教育系统先进基层党组织，入选省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。近几年，党建引领成果丰硕，风能学院新能源装备技术专业获批全国机械行业新能源技术装备职业教育集团，风电教学团队成为教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队。科技赋能实力雄厚，建有 2 个中央财政支持实训基地，国家级和省级智慧电气众创空间。实践育人成果显著，培养出“全国技术能手”获得者王增木等大批技能人才。教师获国家级全国机械工业先进工作者称号 1 人、国家级技能大师工作室 1 个。



图 6-4 湖南省教育系统先进基层党组织党员业务交流



图 6-5 省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项活动

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学院的主办单位和全院上下深入学习、研讨、领会党的二十大和二十届三中全会精神，并以此为根本遵循，不断健全全面从严治党体系，落实立德树人根本任务。为贯彻落实相关政策，学院党委理论学习中心组和全体师生开展专题学习，并通过学校宣传栏、广播站、校园网、微信公众号等传统媒体和新媒体，进一步推动二十届三中全会精神、《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等政策制度入脑入心。

在省级制度贯彻落实方面，今年，教育部与湖南省教育厅联合印发《关于进一步深化职业教育产教融合 服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》，在湖南正式启动省域现代职业教育体系建设新模式试点，对职业教育、产业升级提出了新要求。面对湖南省的战略要求，学院以现有专业群为基础，持续完善专业群结构布局、持续深入推进产教融合。

一是精准对接湖南先进制造、新能源、现代信息技术、人工智能四大主导产业，拟新增数字化设计与制造技术、分布式发电与智能微电网技术、智能网联汽车技术 3 个新设专业，优化专业群布局，放大专业集群优势。

二是学院牵头组建了湘潭智能制造与新能源汽车市域产教联合体，并成功立项为省级市域产教联合体，创新了产教联合、校企合作的范式。

三是校企深度协同育人，学院与企业携手成立了吉利汽车产业学

院、威睿电动产业学院、迅达电梯产业学院等三个产业学院，为产业升级和经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

四是新办职教本科专业，采用“4+0”的人才培养模式，联合湖南文理学院在机械设计制造及其自动化专业实施“楚怡工匠计划”试点，开启了学院本科层次技术技能型人才培养渠道；继续与湘潭县职业技术学校、湘潭市工业贸易中等专业学校开展“3+2”分段培养；学院成功开创“中高本”职教发展路径。

6.2.2 学校政策保障

一、依照《章程》实施办学。在《章程》核准后，学院全面依据《章程》办学，充分贯彻“章程、标准、制度、流程”四级体系。同时，对新入职的教职工进行《章程》的宣讲工作，各部门依法依规办学，做好了《章程》落实工作的保障监督，从根本政策上来保障办学。

二、动态调整制度建设。学院坚决依照《章程》办学，一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格实行“三重一大”决策制度，落实好党委会、院长办公会《议事规则》，全年召开党委会 34 次，院长办公会 22 次，确保决策科学化、民主化。二是依据实际工作情况，完成学院二级机构设置的优化和调整工作，新增资产管理处（招标采购处）、审计处、创新创业中心等职能部门，对 13 个党政机构和 3 个教辅机构的职责进行修订，进一步明确各部门职能职责。三是加强制度建设，依据推进制度“废改立”工作，全年废止制度 5 个、修订制度 5 个、新建制度 9 个，促进学院进一步的规范化管理。

三、优化学术治理体系。学院充分发挥学术委员会职能，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询职权。全年，召开 2 次学术委员会，对项目申报、校级课题、科研制度、专业人才培养方案等进行

专题研讨，实现了学术权力和行政权力的相互补充。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

对照《教育部等五部门关于印发职业学校办学条件达标工程实施方案的通知》(教职成〔2022〕5 号)与湘教通〔2022〕342 号文件要求为目标，制定了《湖南电气职业技术学院办学条件达标工作实施方案》。成立学院工作领导小组，统筹指挥、协调学 院办学条件达标工程工作；成立学院办学条件达标工程工作办公室，负责达标工作的协调、每季度填报等工作；成立 4 个专项工作组(办学条件工作组、师资队伍建设工作组、教学科研仪器设备配备工作组、图书配备工作组)，负责制定本组详细的工作计划、任务分工与进程并按计划实施。统筹推进学院办学条件达标工程工作，每季度填报学院《湖南省高等职业学校办学条件重点监测指标统计表》,并提交学院工作领导小组审定后上报湖南省教育厅，确保在 2025 年湖南电气职业技术学院办学条件符合高等职业学校办学条件重点监测指标要求。

根据湘教通〔2022〕342 号转发《教育部等五部门关于印发职业学校办学条件达标工程实施方案的通知》附件表格，截止 2024 年，办学条件重点监测指标数据：生师比为 19.83:1，具有研究生学位教师占专任教师比例为 75%，生均教学行政及辅助用房面积为 40.81 平方米/生，生均教学科研仪器设备值为 13327.53 元/生，生均图书为 68.08 本/生，具有高级职务教师占教师比例为 28.74%，生均占地面积为 40.81，生均宿舍面积为 7.08，生均年进书量 8 本/生，当年新增教学科研仪器设备占总值比例 6.55%。

解决办学达标工程短板的主要措施。湖南电气职业技术学院办学

条件达标工作实施方案》已纳入《湖南电气职业技术学院“十四五”发展规划(2021-2025)》工作内容，且纳入每年度《中共湖南电气职业技术学院委员会工作计划》和《湖南电气职业技术学院行政工作要点》的重点工作内容。从 2023 年起，对照高等职业学校办学条件重点监测指标标准，对办学条件、师资队伍建设、教学科研仪器设备配备、图书配备四个部分的建设和投入计划如下：

一 是办学条件。学院办学条件基本情况监测指标中生均教学行政用房已经达到高等职业学校办学条件重点监测指标合格标准。根据学校发展预计 2025 年生均占地面积达到 59.00m²、预计 2025 年生均学生宿舍面积 7.40m²，三年合计共预计投入 3000 万元。

二是师资队伍建设。2023 年新增专任教师 36 人，2024 年新增专任教师 70 人，2025 年新增专任教师 35 人，三年合计共预计新增专任教师 141 人。根据学院发展需要，严格按照招聘计划及岗位要求、招聘程序，面向全国公开招聘，入职后做好岗前培训 和相关专业培训等工作，三年合计共预计投入 600 万元。

三是教学科研仪器设备配备。学院办学条件基本情况监测指标中生均教学科研仪器设备值已经达到高等职业学校办学条件重点监测指标合格标准，根据学校发展 2023 年新增仪器设备 559 万元，2024 年新增仪器设备 600 万元，2025 年新增仪器设备 951.2 万元，主要包括智能制造，电气控制，汽车制造，经管类模拟创业软件，教学多媒体，电脑等购置。三年合计共预计投入 2110.2 万元。

四是图书配备。2023 年新增图书 10.4 万册，根据折算纸本图书须新增 6.24 万册，每册按 35 元估算，预计须投入 220 万元。2024 年新增图书 3.6 万册，根据折算纸本图书须新增 2.16 万册，每册按 35

元估算，预计须投入 80 万元。2025 年新增图书 3.3 万册，根据折算纸本图书须新增 2 万册，每册按 35 元估算，预计须投入 70 万元。三年合计共预计投入 370 万元。

6.3.2 经费保障

一、生均财政拨款。2024 年学院全年财政拨款 9552.86 万元，年生均财政拨款 10225.71 元/人。

二、财政专项拨款。2024 年财政专项拨款 11 万元。

三、生均学费。2024 年学院学费收入 4558.12 万元，生均学费 4879.17 元/人。

四、举办者投入。2024 年无举办者投入

五、绩效评价。根据《湖南省财政厅关于开展 2023 年度省级预算部门绩效自评和部门评价的通知》的相关规定，学院特请第三方会计师事务所，从资金的投入、过程、产出及效率三方面对学院 2023 年度部门整体支出，包括基本支出和项目支出预算执行的合规性和绩效性实施了绩效评价，整体支出绩效评价综合得分 91.9 分，评价等级为优。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学院在常规教学管理工作上持续精进，全面实施了精细化、规范化的管理措施，确保教学质量稳步提升。

一、科学研讨，修订教学管理文件。学院修订了《教学改革重点项目管理办法》《教材建设与选用管理办法》《岗位实习管理办法》《实训室安全管理办法》等多项制度文件，进一步完善了教学改革项目管理、教材建设与选用、岗位实习监督、实训室安全保障等机制。

截止 2024 年，累计制定教学与学生管理制度数 53 个。

二、定期检查，加强教学过程的监督与指导。严格执行教学计划，定期开展教学检查与评估，确保各门课程按照既定标准有序进行，2024 年，教师提交授课计划 387 份，教务处抽查课程标准 72 门。加强对教师教学过程的监督与指导，鼓励采用多元化教学方法，激发学生学习兴趣，提升课堂互动性与有效性。此外，注重教学反馈机制的建立，通过学生评教、教师自评与互评、教学督导反馈等多渠道收集信息，及时发现问题并予以改进。

三、学院依照《章程》，修订学生管理制度。根据学生管理的实际情况，修订了《湖南电气职业技术学院学生纪律处分管理办法》《湖南电气职业技术学院学生管理规定》等制度，新建了《湖南电气职业技术学院毕业生就业工作考评办法》等制度，从制度层面为学生管理保驾护航。一是加强心理育人工作，对辅导员、兼职班主任、班级心理委员、朋辈心理互助团队进行了 10 场次心理辅导业务培训，有效避免了心理危机事件的发生。二是开展国防教育专题讲座 5 场，多方位、多渠道推动征兵政策宣传，鼓励我院大学生积极应征入伍。三是开展了“厚植工匠文化，传承电气精神”“寄语青春，展望未来、做新时代的大国工匠”青春使命教育宣讲主题班会等活动，增强了学生爱党爱校情怀以及社会责任感、使命感，培育良好的理想道德信念。

6.4.2 质量监控运行体系

学院依照“内部质量保证体系建设与运行实施方案”的要求，构建了“55821”的质量监控运行体系。在“学院、专业、课程、教师、学生”五个层面上实现了纵横贯通，形成了一条支持目标实现的完整标准链。我们创新了“聚焦四环节”的诊改工作常态化运行机制，学

院质量监督处和教务处通过建立常态化的教学检查、阶段性教学评价以及即时性的教学反馈机制，实现了对教学质量的实时跟踪与动态调整。此外，学院设立了专业合格性评价、人才培养方案评价、专业技能考核标准评价，确保其与国家、省级标准及行业企业标准保持一致，进一步规范了课程设置和教学组织实施，采用联合评估方法，以确保专业技能考核标准与人才培养方案的匹配。通过专业技能抽查、毕业设计抽查、教案抽查等方式，对教学水平和质量进行评估，确保了人才培养质量，截止 2024 年，累计制定校级专业技能考核标准数 21 个，本年度校级学生专业技能考核参与人数 2705 人，累计获评省级优秀人才培养方案 3 个，有效提升了教学质量监控的精准度与效率，更为学院持续改进教学质量、培养高素质人才提供了坚实保障。

7.面临挑战

挑战 1：行业系统性升级为学院带来的新挑战新机遇

新时代湖南现代化经济体系和国家重要先进制造业高地建设，急需一批高素质复合型技术技能人才给予支撑。强烈的外部产业需求，要求我们紧紧围绕湖南发展新能源与先进制造业新的增长极、精准对接区域产业发展的人才需求，坚持产学研用有机融合，加快专业结构模式、课程体系和教学内容优化，创新教育教学管理机制，强化学生的可持续发展能力，实现创新链、教育链与产业链的紧密对接，培养知识型、技能型、创新型劳动者大军面临的新挑战

挑战 2：现代化新湖南建设对湖南职业教育提出新要求

湖南省作为制造业强省，承载着打造国家重要先进制造业高地的神圣使命。着力打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科技创新、内陆地区改革开放的高地，需要学校持续关注新能源与先进装备

制造核心技术的创新与积累，推进产教融合公共服务平台和研发中心建设，推进科研创新团队建设等，打造具有自主知识产权的科研优势领域，更好地服务新能源与先进制造业转型升级和企业“走出去”，可见，湖南省职业教育发展面临新要求，责任重大、使命光荣。

挑战 3：现代职教体系建设赋予学校发展新使命

国家密集出台推动职业教育高质量发展的一系列重大战略政策，为学校高质量发展提供了新的方向引领和历史机遇。在产教融合、专业群建设、队伍建设、职教标准、现代治理等关键领域改革方面要形成“电气经验”和“电气特色”面对新的挑战。非盟、东盟国家新能源与先进制造业人才培养的需求巨大，如何克服地缘、人才、文化、政策、制度等诸多限制，完善国际交流合作配套制度、提升学院教师国际素养、建立健全风险应对机制，提升学院境外办学能力，也面临着新挑战与新机遇

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖南电气职业技术学院(14071)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2566	2654
2	毕业去向落实人数	人	2367	2627
	其中：升学人数	人	188	174
	升入本科人数	人	188	174
3	毕业生本省去向落实率	%	50.12	50.98
4	月收入	元	4875	5262.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2075	2204
	其中：面向第一产业就业人数	人	9	4
	面向第二产业就业人数	人	1383	1364
	面向第三产业就业人数	人	683	836
6	自主创业率	%	3.20	3.90
7	毕业三年晋升比例	%	43	41.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：湖南电气职业技术学院(14071)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	79.45	97.87	1896	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	78.02	97.82	1896	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	75.89	97.50	1896	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	89.60	98.70	1896	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	85.34	98.51	1896	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	88.04	98.61	1896	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.15	98.00	1594	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100.00	1178	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.90	94.00	416	调查问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	54	调查问卷
5	家长满意度	%	98	98.00	1650	调查问卷

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：湖南电气职业技术学院(14071)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	22.58	19.83
2	“双师型”教师比例	%	40.73	55.07
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.00	9.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.13	28.74
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	20	21
5	教学计划内课程总数*	门	949	1494
		学时	60984	74092
	其中：课证融通课程数*	门	152	36
		学时	10040	1560
	网络教学课程数*	门	51	0
		学时	3112	0
	校企合作课程数	门	188	202
		学时	9980	10348
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	44	13
		学时	6618	10176
	在线精品课程课均学生数*	人/门	405	1114
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	30	30
	接入国家智慧教育平台数	门	3	4
	校级数量	门	41	41
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	7	10
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	7	10
	新形态教材数	本	5	6
	接入国家智慧教育平台数	本	3	3
10	互联网出口带宽*	Mbps	1050	1250
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.42	0.49
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9609.12	13327.53

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：湖南电气职业技术学院(14071)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2154	2251
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1094	1017
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	35	67
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1800	1913
	D类：到大型企业就业人数*	人	354	243
2	横向技术服务到款额	万元	292	184.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	665	1190.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	22.50	117.76
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	10.32
5	知识产权项目数量	项	14	43
	其中：专利授权数量	项	14	43
	发明专利授权数量	项	7	35
6	专利转让数量	项	2	2
7	专利成果转化到款额	万元	3	7.00
8	非学历培训项目数*	项	14	34
	非学历培训学时*	学时	3692	2907
	公益项目培训学时*	学时	16	283
9	非学历培训到账经费	万元	227.44	232.90

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：湖南电气职业技术学院(14071)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：湖南电气职业技术学院(14071)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	8590	9342
2	年生均财政拨款水平	元	9426.68	10225.71
3	年财政专项经费	万元	26.90	11.00
4	教职员工额定编制数*	人	356	414
	教职工总数*	人	441	427
	其中，专任教师总数*	人	302	348
	思政课教师数*	人	22	24
	体育课专任教师数	人	7	11
	辅导员人数*	人	35	38
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6585	6643
	其中，学生体质测评合格率	%	70.08	76.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	512	195
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	192.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	20	84
	其中，聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	6
	行业导师年课时总量*	课时	3978	4800
	年支付行业导师课酬	万元	192	192.00
10	年实习专项经费*	万元	0.76	4.94
	其中，年实习责任保险经费*	万元	0.76	4.94